

В сьогоднішньому номері газети публікується проект концепції перебудови нашого інституту. Ректорат вузу звертається до всіх викладачів, співробітників і студентів взяти участь в обговоренні документу.

ПРОЛЕТАРІ ВСІХ КРАЇН, ЄДНАЙТЕСЯ!

За інженерні кадри

Газета видається з лютого 1981 року.

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМІВ ТА КОМІТЕТУ КОМСОМОЛУ ВІННИЦЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

Ціна 1 коп. | № 36 (320) | П'ЯТНИЦЯ, 11 листопада 1988 року. | Виходить раз на тиждень

Проект

КОНЦЕПЦІЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ІНСТИТУТА

1. Главная цель перестройки — резкое повышение качества подготовки специалистов (инженеров, кандидатов и докторов наук).

2. Разрабатываемые планы должны содержать современные подходы к образованию:

— должны быть включены дисциплины инженерно-технологического цикла, компьютерной подготовки, идеи гуманитаризации, индивидуализации обучения;

— заметно расширить права кафедр и факультетов в перестройке содержания учебного процесса;

— усилить практическую подготовку, укрепить связи с отраслями и предприятиями, создать филиалы кафедр, УНПО, интегрирующие вузовский и научно-производственный потенциал.

3. Кафедры и отдельные преподаватели должны вести поиск по формированию новых подходов, новой методологии инженерного образования;

— писать учебники и учебные пособия;

— издавать тексты лекций и методические материалы по использованию активных методов обучения (проблемного ведения занятий, применения ЭВМ и ТСО, применение деловых игр).

4. Для функционально - структурной организации управления институтом:

— составить дерево функций из уровней СТК, ректор, проректор, декан, кафедра;

— произвести его оптимизацию;

— составить структуру управления развитием вуза;

— организовать управление;

— выявить противоречия между функциями, функциями и структурой и учесть их при оптимизации;

— включить в структуру школы, техникумы и ПТУ на основе УНПО кафедры факультетов.

5. Отработать функциональные обязанности деканов и заведующих кафедрами. Больше свободы дать кафедрам, разгрузить деканов.

6. В перестройку вуза заложить:

— идею реализма;

— идею развития вуза как живого организма;

— идею развития студента как личности;

— идею развития общества с учетом специалистов;

— идею демократизации;

— идею сотрудничества студента—преподавателя—производства—семьи студента.

Надо давать базовый компонент высшего образования, специалист с высшим образованием развивает общество.

Формировать специалиста физически здоровым. Научить его не только по-новому думать, но и по-новому делать.

Демократизация — это создание совета вуза и т. п., введение в совет студентов, сотрудников, родителей, преподавателей. В совет вводить надо не только профессионалов.

Необходимо внедрять общественно-государственное управление. Надо, чтобы во главе стояли общественники и выполняли госдела.

Шире использовать результаты социологических исследований больших объемов в АПН.

Интеграция и фундаментализация образования начинается с профориентации школьников.

В 15 лет школьник в состоянии выбрать профиль. Нужно определить предметы обязательные — язык, история, природоведение и т. д. и необязательные по выбору, например: физика, математика и т. д.

В будущем надо готовить не «зунов» — (знание—умение—навыки). Вуз надо перестраивать на подготовку того, что будет создано, т. е. образовывать личность. ЗУНЫ не должны применяться во всех ситуациях жизни.

Перестройка вуза должна идти опережающими темпами.

Надо идти по пути ломки существующих положений, ломки обычного. Ориентироваться в перестройке надо на новые идеи, а не на указания сверху.

Любая концепция развития не должна быть долгой или «журавлем в небе».

Вуз должен учитывать интересы общества. Концепция должна обосновываться на научной основе. Нужны социологические исследования, НИД и социальная подготовка.

7. Альтернативой «бумажному», плановому воспитанию должно быть не словесное обращение, к сознанию, а всестороннее изучение молодежи, ее истинных ценностей, интересов и проблем, формировать увлеченность к получению знаний, ведению НИР:

— надо преодолеть неприятное отношение студента к преподавателю, преподавателя к студенту, реакцию отчуждения, недоверия и даже протеста.

Цель воспитания — всестороннее развитие личности, не специалиста по стандарту, базовую культуру развивать на основе;

— идеи совместной деятельности студентов и преподавателей; идеи сотрудничества, или сотрудничество со студентом, или борьба, третьего — не дано; идеи самоопределения, человек — кузнец своего счастья; идеи личностной направленности; идеи добровольности; идеи коллективной направленности; идеи самоуправления; идеи клубной жизнедеятельности; идеи демократизации управления.

Надо специалиста воспитывать в реальном непрерывном труде. Учеба — самый тяжелый труд. Внедрение педагогики сотрудничества студента и преподавателя; исключение методов принуждения; формулировка «трудных целей»; идея опоры»; идея «опережения»; идея «крупных и важных учебных блоков»; идея соответствия формы деятельности, ее содержание; идея новых форм безоценочного контроля «опорные сигналы», «общественные смотры знаний» и т. д.; идея самоанализа.

Учитывать, что у образования есть конкретные средства массовой информации, более доступные и интересные;

Источником формирования содержания образования должны стать основные сферы самоопределения — человек, общество, природа.

Надо любить студента и быть гуманным, учить искусству. Педагог должен быть уникальным. Студенты должны участвовать в реальных процессах жизни производства, совхозов и т. д.

Мы погрязли в технократии. Искусство, политика, экономика и экология стали служанками пропаганды, а не образования.

Надо поддерживать творческие возможности студентов, надо улучшать гуманитарное образование.

Студент должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен то, что надо долать.

Концепция гуманитарного и эстетического воспитания. Не командовать комсомолом. Научить специалистов уважать личности.

8. Надо формировать кадры. Надо преподавателю платить по труду и оценивать по труду. Аттестация должна проводиться не только по критерию «да—нет», а по шкале критериев с учетом зарплат. Преподаватель — главная фигура вуза и он должен иметь:

— широкую образованность, высокую культуру; идейную убежденность, активную гражданскую позицию; высокий профессионализм и педагогическое мастерство; диалектическое мышление, уметь принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях; чуткость к новому, к нестандартному; гуманистические чувства.

9. Развитие науки должно идти: компьютер — принципиальный враг бюрократа в обучении, воспитании и управлении. Надо сокращать штатное управление. Современный педагог — творец, надо устранить уравниловку, эксплуатацию творческого труда в науке.

Отрыв науки от образования — один из тормозов нашего развития. Потрясающая наивность пытаться демократизировать науку путем всенародного одобрения или запрещения, надо дать свободу творчеству.

Надо внедрять хозрасчет. Ломать производственные отношения. Надо решительно включать в НИР студентов и всех преподавателей. Добиваться высокой эффективности и качества науки (экономэфекта, патентования и продажа лицензий, участие в выставках и конкурсах и т. д.).

НИР необходимо переводить на международный уровень, организовать ОКБ, НИИ, НИЦ и МНТК.

10. Основой финансирования являются: финансирование, получаемое на государственный заказ подготовки специалистов и НИР по госбюджету; финансирование по договорам на подготовку специалистов и НИР; прочие поступления.

11. Строительство института ведется по генеральному плану, утвержденному министерством за счет:

— гос. финансирования; долевого финансирования отраслями; народного хозяйства; финанс. строит. хозспособом.

12. Общие концепции перестройки:

Надо иногда сознательно идти на конфликт. Боятся нечего.

При перестройке может быть ожесточенная борьба и противоречия.

Надо вести перестройку без пустых фраз и призывов, а на конкретном деле.

Расширять информированность, гласность, участие сотрудников и студентов в принятии решений, открытость и доверие — стиль деятельности.

Надо отказаться от номенклатуры, а всех назначать через общественное обсуждение.

И. В. КУЗЬМИН,

ректор института, профессор, доктор технических наук, Заслуженный деятель науки Украинской ССР.

У Вінницькому міськкомі Компартії України

Вінницький міськком Компартії України повідомляє, що чергова 38-а звітно-виборна конференція міської партійної організації скликається 2—3 грудня цього року.

Міський комітет партії звертається до комуністів, усього колективу інсти-

титу з проханням надсилати до міськкому або до парткому вузу свої зауваження, а також пропозиції щодо прискорення перебудови роботи міськкому у світлі рішень XIX Всесоюзної конференції КПРС.

До відома делегатів профконференції

Профспілкова конференція викладачів і співробітників інституту відбудеться 16 листопада в актовому залі. Початок роботи о 16 год. 10 хв.

ПРОФКОМ

ПРОФСПІЛКОВЕ ЖИТТЯ

П РА Ц Ю В А Т И ЗА ВИМОГАМИ ЧАСУ

Завершилися звітно-виборні збори в профспілкових групах і цехових профорганізаціях нашого інституту. Краще і організованіше такі збори пройшли там, де профактив працював добросовісно протягом всього звітного періоду. Це стосується, насамперед, профбіюро енергетичного і машинобудівного факультетів, СКТБ «Модуль», АГЧ, профгрупи підготовчого відділення (профгорг Г. М. Бабак).

Учасники зборів цих організацій порушили чимало серйозних питань профспілкової роботи, виробничої і соціально-культурної сфер. Приміром, гостро стояло питання оплати занять, які проводять викладачі зверх нав-

чального плану. Потрібно це робити, виходячи з принципу соціальної справедливості, турботи про підвищення якості викладання. Назріла необхідність, говорилося на зборах, створення столів замовлень, розгалуженої мережі служби побуту на території вузу.

На звітно-виборних зборах гостро критикувалися служби інституту за повільне впровадження прогресивних форм організації праці, негативно оцінена громадська пасивність окремих викладачів і співробітників. Вказувалося, що ряд профорганізацій не зайняли в процесі перебудови активної позиції. Було висловлено чимало конструктивних, ділових пропозицій, спрямованих на оновлення профспілкової роботи.

Однак рівень звітів і виборів в цілому ще не відповідає вимогам сучасного етапу розвитку нашого суспільства. Досить сказати, що жодне профбіюро, жоден профгрупорг не отримав незадоволеної оцінки, хоча багато з них працювали далеко нижче своїх можливостей, що відзначалося в ході дебатів. Але ніхто не набрався мужності дати об'єктивну, принципову оцінку. Щоправда, за слабку роботу було достроково перебрано голову профбіюро ІБФ Приятельчук В. А. Ряд профгрупоргів були не обрані повторно, але на зборах, повторюю, відверто про їхні недоліки не говорилося.

Не дістала осуду і внутрішньоспілкова недисциплінованість значної частини членів профспілки, які не взяли участі

в звітні - виборних зборах. Так трапилося на радіотехнічному і обчислювальної техніки факультетах, де головами профбіюро Е. І. Валуєвич і В. І. Клочко. Багато відсутніх було на зборах профорганізації АУП (голова бюро Л. А. Чуклінова). У вищезначених профорганізаціях і критика була «безадресна», виступали лише так звані «штатні» оратори.

Не зважаючи на ці істотні недоліки, все ж таки профорганізація вузу активізується. В ряді профгруп появилися нові, цікаві форми роботи. Наприклад, на профкомі вже заслухано позитивний досвід діяльності профгрупи кафедри АП. Незабаром відбудуться заняття школи профактиву, на якому буде проаналізовано роботу кращих біюро і груп.

Ці питання стануть предметом широкого обговорення і на наступній конференції профспілкової організації.

Н. НІКІТИНА,
заступник голови профкому.

НАШ ІНТЕРКЛУБ

ВМЕСТЕ — ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Учатся они в ВПИ уже второй год. Присмотрелись, прижились, прочно вошли в ритм учебы. Другими словами, стали настоящими студентами советского вуза. Успевают по всем предметам, аккуратно посещают лекции, семинарские и лабораторные занятия. В свободное время не прочь сходить в кино, послушать музыку, заняться спортом.

А теперь представим их — обыкновенных, рядовых иностранных студентов, но уже адаптированных к новым для них условиям жизни и быта.

Итак, Усама Дарвиш, сириец, второкурсник энергофака, готовится стать инженером по эксплуатации электростанций у себя на родине. Житель он столичный, родился и вырос в Дамаске. Недавно там вошла в строй новая ТЭЦ, сооруженная с помощью нескольких зарубежных фирм, в том числе и советской.

С первых дней учебы в ВПИ Усама знает, что после окончания вуза ему предстоит работать на этой новой, современной станции. И чтобы оправдать доверие своей республики, пославшей его на учебу, он стремится

к полному освоению учебной программы. Сейчас внимание Усама привлечено к изучению высшей математики. На семинарских занятиях, которые ведет В. Д. Кондратович, студент из Сирии всегда усидчив, старается самостоятельно усвоить материал. Точно таким его отношение и к общей физике, к лекциям

П. В. Геля, качество которых он высоко ценит.

— Без знания фундаментальных дисциплин не выйдет хороший инженер, — говорит Усама. И поэтому, если чего-то недопонял, то всегда обращается за помощью, разъяснением к товарищам по группе Леониду Долгому, Андрею Бельмасу, Максиму Геркалюку. У него с ними завязались хорошие, дружеские отношения, где верх берут глубокие чувства интернационализма, братской солидарности. Такой дружбой Усама Дарвиш всецело дорожит, платит взаимностью. И совсем не случайно в группе он пользуется искренним уважением.

А чтобы лучше учиться, больше узнать о Советском Союзе, Усама продолжает настойчиво изучать русский

язык. Его любимым поэтом стал А. С. Пушкин, а среди музыкантов, композиторов пальму первенства отдает В. Высоцкому. Часто посещает кинотеатры «Мир» и имени Коцюбинского, не пропускает телепрограммы «Время», «Взгляд».

Точно также не безучастен к жизни страны, которая дает ему высшее техническое образование, и студент второго курса факультета вычислительной техники Жалель Бузунга. Родом он из провинции Кеархелаль, что в Тунисе. Жалель — постоянный читатель «Правды», «Спортивной газеты», журнала «Человек и наука». Среди тех с кем подружился, первым называет Эдуарда Винокура.

— Чуткий, заботливый товарищ. С ним интересно общаться. К тому же Эдик еще староста нашей группы, — делится Жалель.

На вопросы, как ему живется, где встречает трудности, неудобства, тунисский юноша старается отвечать как можно деликатнее.

— Не совсем уютно себя чувствуешь, когда в одной комнате проживает четыре человека. Заниматься в таких условиях трудно. И

столовая студенческая пища должна готовить вкуснее и разнообразнее. Так думаю не только я, но и многие мои сокурсники. А в целом условия для учебы не плохие.

Жалелю есть с чем сравнивать: до поступления в ВПИ он год учился в Тунисском университете, хорошо знает тамошний уклад жизни и учебы. Сравнение, как оказалось, не в нашу пользу.

К объективным, на мой взгляд, замечаниям и пожеланиям студента стоит прислушаться, а АХЧ принять нужные меры как в общежитии, так и в столовой.

Речь идет о создании элементарных условий для повседневного нормального обучения иностранных студентов. Ведь им приходится труднее, чем остальным, учебная нагрузка у них сложнее, особенно на первых курсах, где усвоение материала сопряжено с пока еще недостаточным знанием русского языка, профессиональной терминологии.

Сегодня в нашем институте обучается свыше 500 иностранных студентов из 70 стран мира. Его по праву можно назвать большим интернациональным домом, домом настоящей бескорыстной дружбы молодых представителей равноправных больших и малых народов планеты Земля.

С каждым днем укрепляется между ними доверие, взаимопонимание, сотрудничество в учебе. Одним словом, как поется в песне, вместе — дружная семья. Именно с таким настроением готовят себя к будущим инженерным профессиям сириец Усама Дарвиш и тунисец Жалель Бузунга — хорошие, скромные трудолюбивые парни, которых вы видите на снимке.

Е. КОНДРАТЮК,
инспектор деканата по работе с иностранными студентами.

ЗНАЙОМСТВО ДЛЯ ВАС

Повноліття секції



Пригадую ті дні, коли вперше став навчатися в секції альпінізму. Оразу сподобалася дружна атмосфера, характерна для цього колективу, особливо на тренуваннях, виїздах, в походах. Така вже призначеність нашого виду спорту, в якому немає особистого суперництва, змагання націлене на подолання тільки гірських вершин. І тут без дружби, взаємодопомоги, повного взаєморозуміння — перемоги не бачити.

В нинішньому році секція альпінізму відзначила своє вісімнадцятиліття. За цей час вона виховала сотні прекрасних спортсменів. Слід віддати належне ентузіазму її засновників В. В. Сиркіну і Ю. М. Дівеєву, завдяки старанням яких секція зростала і зміцнювалась. Її гарт пройшло не одне покоління студентів. Багато з них працюють в інституті, на підприємствах міста, але досі не поривають з цим романтичним і мужнім видом спорту, продовжують традиції секції.

Взяти, приміром, зимовий лижний похід у Карпати під час канікул. Вражень вистачає на увесь рік. Згадуємо, скільки лиж поламано, скільки каші з'їдено!

Звісно, що основний час в секції відводиться підготовці до сходжень. А для цього потрібно бути фізич-

но міцним, досконало знати техніку подолання будь-яких скельних, льодових і снігових маршрутів, вільно користуватися альпіністським спорядженням.

Подібні систематичні заняття дають можливість впевнено почувати себе в горах. Особливо ефективними є скельні тренування в старому кар'єрі, що поруч з Сабарівською ГЕС. Дні свят і канікул члени секції проводять на скелях Кримської, Вінницької і Житомирської областей. І саме тому наші скалолази не раз виходили переможцями серед альпіністів нашої та інших областей республіки.

А зараз альпіністи ВПИ готуються до літнього сезону. Самостійно виготовляють пуховики, рюкзаки, спеціальне гірське спорядження. Цьому не важко навчитися за роки проведені в інституті, як і вмінню готувати страву в складних погодних умовах.

Секція живе наступними подорожами на Кавказ, Тянь-Шань, Памір, де молодик альпіністів чекають цікаві зустрічі, важкі сходження і багато яскравих вражень.

Є. МЕЛЬНИК,
співробітник энергофаку, альпініст.

Фото автора.

Оголошення

13 листопада о 18 годині відбудуться заняття туристичного клубу «Одісей» (кафедра фізвиховання, II-й поверх).

Наступні заняття — кожної середи. Запрошуються всі, хто виявив бажання займатися в секції альпінізму і спортивного скалолазання.

В. о. редактора **Б. ДЬЯКОНОВ.**

