

ДО ПЛЕНУМУ МІСЬКОМУ ПАРТІЇ

ВИСЛОВІТЬ СВОЮ ДУМКУ

НА ПОЧАТКУ липня відбудеться пленум Вінницького міського комітету Комуністичної партії України, на якому розглядатимуться питання соціально-економічного розвитку міста.

Запрошуємо наших читачів, усіх викладачів, співробітників, студентів інституту взяти заочну участь у підготовці пленуму. Для цього просимо вас висловити свою думку щодо оцінки теперішнього стану і шляхів

дальшого поліпшення будівництва житла, об'єктів соціально-культурного призначення, діяльності закладів культури, охорони здоров'я, народної освіти, торгівлі, побутового обслуговування, транспорту міста Вінниці.

Свої пропозиції, зауваження, побажання подавайте в редакцію нашої газети (кімната 0220), з усіма ними будуть ознайомлені учасники пленуму міському партії.

21 ЧЕРВНЯ—ВИБОРИ ДО МІСЦЕВИХ РАД НАРОДНИХ ДЕПУТАТІВ І НАРОДНИХ СУДДІВ РАЙОННИХ (МІСЬКИХ) НАРОДНИХ СУДІВ. ВСІ НА ВИБОРИ!



Газета видається
з лютого 1981 року.

За інженерні кадри

ПРОЛЕТАРІ ВСІХ КРАЇН, ЄДНАЙТЕСЯ!

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМІВ ТА КОМІТЕТУ
КОМСОМОЛУ ВІННИЦЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

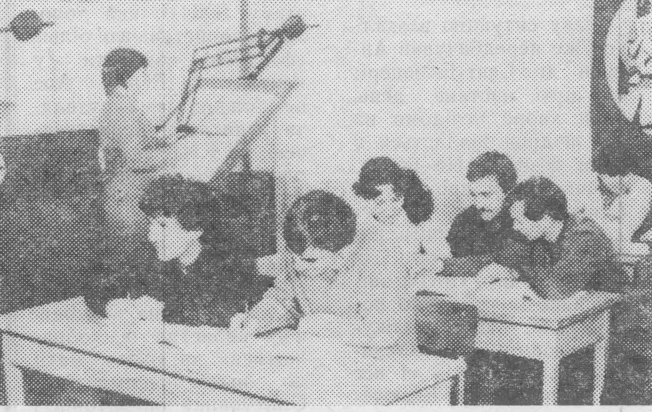
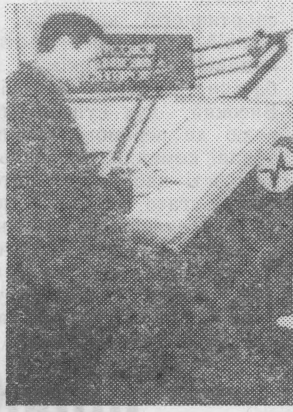
Ціна 1 коп.

№ 24 (265)

П'ятниця, 19 червня 1987 року

Виходить раз
на тиждень

НАПРУЖЕННЯ—ВСЮДИ: НАВЧАЛЬНИЙ РІК НАБЛИЖАЄТЬСЯ ДО КІНЦЯ



ДО 70-РІЧЧЯ ВЕЛИКОГО ЖОВТНЯ

У ТІ ДНІ НА ПОДІЛЛІ

Звістка про повалення царизму в лютому 1917 р. викликала хвилю демонстрацій на Поділлі. На початку березня відбулися збори представників підприємств та військових частин, на яких створено Вінницьку Рад робітничих і солдатських депутатів. У квітні 1917 р. розгортає свою діяльність Вінницька організація РСДРП(б). Хоч у місті тоді не було великих промислових підприємств, а значить і численного пролетаріату, тут, однак, знаходилось чимало військових частин, що входили до складу Південно-Західного фронту. Вони і стали опорою більшовиків.

Організатором Вінницького партійного осередку був Микола Павлович Тарногородський — людина, віддана справі революції. Уже в роки імперіалістичної війни він вів революційну боротьбу в Києві, де вчився на медичному факультеті університету. З 1915-го до Лютневої революції 1917-го був ув'язнений у Лук'янівській тюрмі в Києві. Як людину, що народилась і виросла у Вінниці, партія посилає М. П. Тарногородського до рідного міста, де навколо нього і збирається ініціативна група більшовиків.

На той час припадає створення більшовицьких організацій в Ольгополі, Могилеві - Подільсько-

му, Гайсині, інших місцях і селах. І тут Вінницький комітет РСДРП(б) став справжнім загально-подільським партійним центром. Його представники вели в губернії політичну та організаційську роботу, широко пропагували ленінські Квітневські тези.

Вінниця стала на той час центром революційного руху в тилу Південно-Західного фронту. Численний гарнізон міста майже цілком був на боці більшовиків. Йому командування фронту вирішило вивести з Вінниці 16-й запасний полк, де вплив більшовиків був особливо відчутним. Солдати, зрозумівши маневр контрреволюційних генералів, відмовились залишити місто. Вони обрали командиром полку поручика І. І. Зубриліна, який співчував більшовикам. З червоними прапорами, лозунгами «Вся влада — Радам!» полк пройшов вулицями міста.

Демонстранти підійшли до Народного будинку, де розміщалась Вінницька Рада робітничих і солдатських депутатів та комітет РСДРП(б). Відбувся багатолюдний мітинг, учасники якого одностайно заявили про свою підтримку партії більшовиків.

Великий Жовтень наближався.

И. ТЕЛЬМАН,
кандидат історичних наук.

Как уже сообщала институтская газета, в Виннице состоялись мероприятия, посвященные Дню освобождения Африки. От имени оргкомитета по их проведению еще раз выражаем благодарность за участие в праздновании коллективам политехнического, педагогического и медицинского институтов, городскому совету по делам иностранных учащихся, а также землячествам обучающихся в Виннице студентов различных стран.

Просим также опубликовать часть текста нашей резолюции:

«Мы, африканские сту-

ИНТЕРКЛУБ

ОСУЖДАЕМ АГРЕССОРОВ

денты, обучающиеся в Виннице, решительно осуждаем агрессивную политику империализма, направленную на обострение обстановки во всем мире и, в частности, в Африке.

Мы решительно осуждаем режим апартеида в ЮАР, который в течении

многих лет угнетает коренное большинство населения страны. Этот гнет выражается в массовых убийствах и арестах руководителей освободительного движения, в частности, лидеров Африканского национального конгресса Нельсона Манделы, Оливера

Танно, Уолтера Сисилу и др.

Мы одобряем и поддерживаем миролюбивую политику СССР в борьбе с милитаризмом, против угнетения, диктата, агрессии и милитаризации космоса. Мы поддерживаем справедливые предложения СССР по решению острых проблем развивающихся стран.

За здравствует советско-африканская дружба! Да здравствует мир и социальный прогресс!

АБДИРАХМАН МАХАМЕД, пятикурсник инженерно-строительного факультета.

ЗАСІДАННЯ ПРОФКОМУ ІНСТИТУТУ

На черговому засіданні профкому заслухано звіт проректора О. І. Таранухи і головного енергетика інституту О. Г. Нікітіна про роботу по виконанню угоди по охороні праці, підвищенню відповідальності керівників усіх ланок за поліпшення умов праці і виробничого побуту співробітників.

Було відзначено, що за звітний період (лютий 85 — червень 87 р.р.) в цьому напрямку проведена значна робота. На більшості кафедр обладнані куточки по техніці безпеки і пожежній безпеці, оновлені інструкції, регулярними стали інструктажі, укомплектовані засоби вогнегасіння, медичні аптечки, поліпшено освітлення робочих місць, багато зроблено для підвищення електробезпеки, вдосконалення засобів вентиляції, укладено паспорти санітарно-технічного стану лабораторій, здійснено ревізію опалювальних систем і т. ін.

Однак, відзначалося на засіданні профкому, в питаннях охорони праці є ще

багато істотних недоліків. Скажімо, на кафедрах іноземних мов, фізвиховання, КІПРа, АСУ, АІВТ, ОТ, АП, економіки, машинної графіки, ТАМ, ЕП, фізики і досі не завершено оформлення кутків, оновлення інструкцій по техніці безпеки і пожежній безпеці. На кафедрах АСУ, АП,

машинної графіки, ПЦБ, технології металів, ТАМ, опору матеріалів, хімії, КІПРа ЕС, електростанцій, в студентських гуртожитках не виконуються правила безпечного зберігання горючих матеріалів, влаштування негорючих перегородок, комплектування первинними засобами вогнегасіння, користування електро-

нагрівальними приладами. Нема поки-що регулярного адміністративно-господарського контролю за охороною праці, не скрізь дотримуються вимоги електробезпеки, провітрювання приміщень і освітлення робочих місць.

Все це — наслідок недостатньої вимогливості ректорату (Ю. А. Карпов, О. І. Тарануха) до керівників підрозділів, упущень профгрупоргів і профбюро в питаннях охорони праці.

Профком інституту прийняв розгорнуту постанову, яка звертає увагу керівництва інституту, всіх відповідних служб і профспілкових організацій на існуючий стан безпеки праці у нашому вузі, а також прийняв поширені заходи по усуненню виявлених недоліків.

На засіданні профкому заслухано цілий ряд інших питань і, зокрема, про перебудову профорганізації РТФ і СКТБ «Модуль» по поліпшенню морально-психологічного клімату в цих колективах.

УВАГА, ОГОЛОШУЄТЬСЯ КОНКУРС

Йдучи назустріч 70-річчю Великого Жовтня і з метою активізації діяльності адміністрації й профспілкових організацій підрозділів інституту по поліпшенню умов праці, навчання та побуту викладачів, співробітників і студентів, ректорат спільно з профкомом оголошують огляд-конкурс на кращу постановку цієї роботи.

Умови конкурсу надсилаються в підрозділи. Підсумки огляду-конкурсу будуть підбиті до 1 листопада ц. р. Переможці його нагороджуються грамотами, пільговими туристичними путівками.

В обчислювальному центрі АН СРСР нам показали цікавий графік. Він прогнозував ріст числа програмістів до 2000 року. Так от, круга, мов-Гімалаї, лінія свідчила: ще до кінця нинішнього століття програмуванням буде займатися все населення Землі, включаючи чи грудних дітей. Навіть неспеціаліст відразу скаже, що цього не може бути, що десь у графіку закладена помилка. Але в чому вона?

Графік побудований на основі тільки кількісних даних. Так, недалеко гой час, коли ЕОМ придуть до нас у дім, як, скажімо, прийшли кольорові телевізори. Але це, звичайно ж, не означає, що всі ми станемо «програмістами - надомниками». Ні, за цей час обчислювальній техніці належить вирости і якісно. Адже, торкаючись до регуляторів телевізорів, ми не задумуємося про закладені в основі всієї цієї «кухні» рівняння Максвелла чи про схеми всіляких там чекуючих мультівібраторів. От і ЕОМ повинна стати «людянішою», «інтелектуальнішою».

Проблема створення штучного інтелекту хвилює нині не тільки інженерів. У ній, як у фокусі, сконцентрувалися інтереси представників, без перебільшення, всіх галузей людського знання. І недивно: саме в цій «гарячій точці» науково - технічного прогресу очікується вихід на якісно нові рубежі. Активно розробляється проблема штучного інтелекту і в нашій країні.

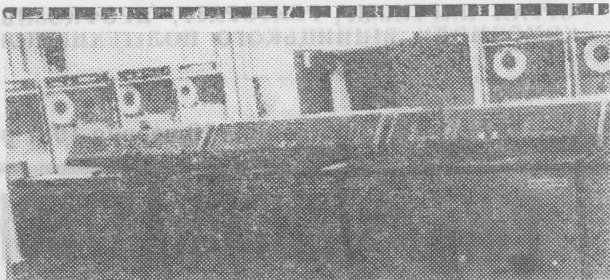
Тут слід відразу обмовитися. Над роботами по штучному інтелекту

навис свого роду «антропоморфний туман». У пресі, наприклад, кожному з нас, напевне, не раз стрічався заголовок: «Машина ставить діаг-

ноз, що навіть великого числа формалізованих об'єктивних, хай і дуже точних даних для визначення діагнозу далеко недостатньо.

НТП: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ

ЕОМ НАБУВАЄ ІНТЕЛЕКТУ



ноз». Не машина, а лікар ставить діагноз: ЕОМ служить тільки підкріпленням пам'яті спеціаліста.

Недавно Всесвітня організація охорони здоров'я розповсюдила копії історій хвороби (з численними аналізами, кардіограмами та іншими об'єктивними даними) кількох пацієнтів із Скардінавії. До кожної копії додавалося прохання до провідних спеціалістів дати заочний аналіз захворювання. Дивним виявилось те, що експерти, використовуючи по суті одні й ті ж висхідні дані, приходили не просто до різних, але нерідко і протилежних висновків. Стало очевид-

Таку ситуацію взагалі-то уже передбачував Антуан де Сент-Екзюпері: «Я вірю, настане день, коли хвора невідомо на що людина віддасться у руки фізиків. Не розпитуючи її ні про що, ці фізики візьмуть у неї кров, виведуть якісь постійні, перемножать їх одна на одну. Потім, зрівнявши із таблицею логарифмів, вони вилікують людину однією-єдиною таблеткою...» «І все ж, — продовжує Екзюпері, — якщо я захворію, то звернуся до якого-небудь старого сільського лікаря. Він гляне на мене, помацає пульс і живіт, вислухає. Потім кашляне, розкурюючи люльку, потре підборід-

дя і посміхнеться мені, щоб краще втамувати біль. Звісно, я у захваті від науки, але я схиливаюся перед мудрістю».

«Мудрість» тепер у спеціалістів, скажімо, з медичної діагностики, зветься «банком» або «базою знань». «Знання» і «дані» — не одне й те ж. Дані — це первинна, пасивна інформація, яка вводиться в ЕОМ. Знання ж — активні, протиріччя в них змушують людину прагнути до їх подолання. Тому в пам'яті ЕОМ повинна бути введена модель інтелекту дослідника.

Цікаво, що іще на зорі обчислювальної техніки у нас в країні вже на першому вітчизняному комп'ютері БЕСМ-6 була передбачена така можливість. Колектив радянських вчених під керівництвом акад. С. Лебедева заклад в архітектуру комп'ютера немало плодотворних ідей, котрі актуальні і сьогодні. Учні і соратники Лебедева спроектували систему ДЖІН, яка допомагає користувачеві більш ефективно «входити у контакт» з ЕОМ. Але не тільки: сама ставлячи запитання користувачеві, ДЖІН на основі одержуваної інформації створює внутрі себе «психогічний портрет» тих, хто з нею спілкувався. У результаті ДЖІН стала «любити» чи «не любити» конкретного користувача, «ображатися» на нього, мати до нього «симпатію». Опитування операторів і програмістів показало, що далеко не усім подобається така активність ЕОМ.

В. ФРОЛОВ,
кандидат технічних наук.



ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ ЗАХИЩЕНО!

«НУМО, ФАКУЛЬТЕТ!»

На цей раз свято під такою назвою влаштували на стадіоні «Олімп» радіотехнічний та факультет обчислювальної техніки. Сонячна погода, музика, веселі обличчя, присутність багатьох дітей створювали відповідну атмосферу.

Свято розпочалося зі спортивного конкурсу. На біговій доріжці — чотирнадцять учасників. Це батьки, матері і їхні діти. Високий дух суперництва, волю до перемоги виявили обидві команди, але палму першості здобули радіотехніки. Багато веселих коментарів і суперечок викликав конкурс бігунів з підштовхуванням м'яча, зате в перетягуванні каната безсумнівною перемогою одержали представники ФОТ.

З'ясувалось, що на обох факультетах прекрасно знають поезію, свою народну творчість, приповідки і примовки народів усього світу. Надзвичайну цікавість викликав конкурс дитячого малюнка на асфальті, захоплюючими були театралізовані сценки з казки «Червона Шапочка» (пальма першості у Бабусі (ФОТ) і Червоної Шапочки (РТФ)).

Слід відзначити найактивнішу участь у святі товаришів В. Ключко, В. Бочерикова, І. Лоянич, В. Сапун, В. Шебукова, М. Филинкова, В. Мацюк, В. Рущого, Н. Савкевич, В. Сержанова, Л. Садикіної.

В. ЖУКОВА,
член культмасової комісії профкому.

ЯЗЫК НАШ...

К сожалению, и работники высшей школы грешат иногда неправильным произношением некоторых слов. Если заглянуть в орфографический словарь, то окажется, что в слове «квартила» ударение всегда падает на последний слог во всех значениях этого слова. И в слове «договор» делать ударение правильно будет на последнем слоге. А в слове «средства» (множественное число) ударение падает на первый слог.

Все знают, что такое программное обеспечение, но лишь немногие произносят правильно слово «обеспечение», делая ударение на третьем слоге, как и положено. И еще одна распространенная ошибка. Часто в документах пишут: «согласно приказа», «согласно списка». Это неправильно. Нужно согласно чему или согласно с чем: «согласно уставу», «согласно с требованиями инструкции».

Хочется подчеркнуть, что вопрос чистоты русского языка не такой безобидный, как кажется на первый взгляд. Ведь он напрямую связан с нашей образованностью. А из-за такой «мелочи», как неправильно поставленное ударение, можно в ней усомниться.

А. АМЕЛИНА,
младший научный сотрудник кафедры автоматизации проектирования.

◆Студент довго не може відповісти екзаменатору. Врешті той запитує:

— Що, таке важке запитання?

— Не запитання, а відповідь, — поправляє студент.

◆Якщо декан не візьме назад ті слова, які він сказав мені вранці, я залишу інститут.

— А що він тобі сказав?

— Він сказав, щоб я залишив інститут.

◆І ви стверджуєте, що

НА ВЕСЕЛІЙ ХВИЛІ

сусід не допомагав вам розв'язати цю задачу?

— Ні, професоре! не допомагав.

— Ви впевнені?

— Так. Він розв'язав її сам з початку до кінця.

◆Закінчивши курс наук, студент прощається з своїм

викладачем, гаряче дякуючи за все добре, а потім додає:

— Вам я зобов'язаний усім, що знаю.

— Даруйте, — відповів викладач ввічливо, — чи варто дякувати за таку дрібницю.

◆Знайомся, мамо. Це

мій однокурсник Вітя. Він вчиться ще гірше, ніж я.

◆Професор: — Перш ніж розпочати наш екзамен, можливо, у когось будуть якісь запитання?

Студент: — З якого предмета сьогодні ми складаємо екзамен?

Існуюча система організації підготовки спеціалістів вищої кваліфікації не сприяє підняттю якості їх знань, вмінь та навичок, розвитку творчих здібностей. Тому в Основних напрямках перебудови вищої школи відзначено, що для успішної реалізації вищезгаданої мети необхідно «змінити завантаження студентів обов'язковими аудиторними заняттями, удосконалити організацію самостійної роботи».

Чому ж існуючі форми організації навчальної роботи студентів не дають змогу досягти бажаного? А насамперед тому, що «розмовляючи» викладачем навчального матеріалу не викликає у свідомості студентів потреби в самодіяльності по оволодінню знаннями. Поки що при слуханні лекцій студент тратьє «мінімум енергії і... має максимум задоволення», а в результаті — мінімум знань, негативне ставлення до праці. Вихід з цього становища в організації самонавчання студентів в аудиторії під керівництвом викладачів. Причому принципи самодіяльності повинні пронизувати весь навчально-виховний процес у вузі. Як же це реалізувати?

Перший. Цілеспрямована самостійна навчальна діяльність студентів під керівництвом викладачів при вивченні будь-якого предмету. А для цього необхідно вивчення матеріалу починати

із з'ясування викладачем, для чого, чому студент повинен вивчати дану тему. Щоб він усвідомив у його майбутній професійній діяльності цю інформацію необхідно знати. Слід твердо пам'ятати: людина ніколи не затратить енергію і розумові сили на засвоєння того, що їй не потрібно. Це закон природи. Отже, для того, щоб у свідомості студентів створити потребу у навчанні, слід починати не з теорії, а з виробництва, з виробничої діяльності. Тільки вона краще від усіляких закликів зможе сформувати у студентів потреби до пізнавальної теоретичної діяльності.

Викладач повинен завжди ставити перед студентами навчальну мету: що треба засвоїти напам'ять, якими діями необхідно оволодіти до навички, який матеріал слід уміти лише знайти у довіднику, з яким необхідно уміти поводитися. Далі: викладач має підготувати навчальні завдання для студентів: системні задачі, вправ, графічних і розрахункових завдань тощо. А в процесі самостійної роботи студентів організувати самоконтроль, вза-

ємоконтроль та контроль результатів їхньої навчальної діяльності.

Другий принцип — широке використання колективних форм навчальної роботи студентів в органічній єдності з індивідуальними і фронтальними формами. Студентів у навчальному процесі — особиста участь студентів у навчальному процесі. Це значить, що

викладач повинен передати їм усі види робіт, які студенти можуть виконати самостійно: самоконтроль, взаємоконтроль, самоцінювання, взаємодопомогу, заучування, пошук необхідної інформації в довіднику і т. п. Викладач при навчальній роботі виконує до ста різних навчально-виховних дій. Його педагогічна майстерність проявляти-



— УЧИТИСЯ ВЧИТИ

САМОНАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

перелік дій, якими повинні оволодіти студенти за цей час, орієнтує, як проводити самоконтроль, які вправи треба виконати обов'язково, а які необов'язково, що виконати в аудиторії, а що вдома. Всі ці дані оформляються студентами у вигляді «Екрану вивчення теми».

Кожен студент самостійно складає план вивчення теми для себе, а бригадир бригади, у яку він входить, затверджує цей план і потім контролює його виконання. В «Екрані» студент сам відзначає, що ним засвоєно, члени бригади проводять взаємоконтроль виконання роботи і оцінюють один одного. Під кінець вивчення теми в бригаді проводиться взаємоконтроль, самоконтроль і оцінка рівня засвоєння матеріалу бригадиром. Зовнішній контроль здійснює викладач.

Само- і взаємоконтроль, само- і взаємооцінка, гласність результатів, участь у контролі і оцінюванні роботи самих студентів формують у них почуття колективізму, взаємодопомоги, відповідальності за успіхи групи, створюють обстановку нетерпимості до тих, хто ухиляється від навчальної роботи.

В. ЧИЖИК,
доцент, кандидат педагогічних наук.

Редактор А. ЗАБЛОЦЬКИЙ.