

ВАЖЛИВИЙ ЕТАП

Звіти і вибори в партії — відповідальний період в житті партійних організацій, усіх комуністів.

Особливе значення звітам і виборам надає те, що вони проходять в атмосфері інтенсивної роботи партії над удосконаленням форм і методів керівництва всіма ділянками соціально-економічного і культурного будівництва у відповідності з установками, висунутими Квітневим (1985 р.) Пленумом Центрального Комітету, у виступах Генерального секретаря ЦК КПРС М. С. Горбачова. Важливо проводити збори і вибори без парадності і самовдоволення, в обстановці високої вимогливості.

Партія тим і сильна, що не відходить від рішення найгостріших проблем, відверто розмови з людьми. Треба більш критично оцінювати результати своєї роботи, мати мужність відверто визнати прораханки і недоліки, уміти знайти правильні шляхи вирішення назрілих завдань.

Ця актуальна вимога, на жаль, ще не стала нормою діяльності для всіх партійних груп, в яких нині проходять звіти і вибори. Без глибокого аналізу справжнього стану справ пройшли звітно-виборні збори у партгрупах кафедр фізики і фізвиховання (партгрупори Резнік С. І. і Павлов В. П.), не було висвітлено авангардної ролі комуністів у навчальному і виховному процесі у партгрупі кафедри конструювання і виробництва радіоапаратури, де партгрупоргом був О. А. Костюк, низькою являю комуністів і слабкою ак-

тивністю відзначилися партгрупи управління СКТБ «Модуль» (партгрупорги Л. Х. Шилова), кафедри опору матеріалів (партгрупорги В. Т. Нахайчук) та деяких інших.

У ході підготовки і проведення звітно-виборних зборів всебічно і глибоко було проаналізовано корінні патання організаційно-партійної роботи в партгрупах кафедр АіТ, історії КПРС, філософії (партгрупорги Р. Н. Кветний, В. С. Буличев, Т. Б. Буяльська), обчислювального центру (партгрупорги В. С. Ярошенко) та ряду інших. Тут розкрили, проаналізувавши діяльність партгруп, як комуністи на ділі забезпечують вимогу квітневого (1985 р.) Пленуму ЦК КПРС мислити і працювати по-новому.

Особливість нинішніх звітів і виборів у тому, що в тісному поєднанні з ними буде проводитись обговорення проектів нової редакції Програми КПРС, змін у Статуті КПРС і Основних напрямів економічного та соціального розвитку країни. На зборах належить провести багатогранну роботу, спрямовану на підвищення діловитості, соціальної активності, утвердження комуністичного світогляду. Важливо наголошувати на взаємозв'язку між успіхами соціально-економічного будівництва і зовнішньою політикою нашої держави. Все це буде сприяти проведенню звітів і виборів у партійних організаціях на високому організаційному і політичному рівні, гідній зустрічі XXVII з'їзду КПРС.

І. МЕЛЬНИК,
секретар парткому.

За інженерні кадри

Газета видається
з лютого 1981 року.

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМІВ ТА КОМІТЕТУ
КОМСОМОЛУ ВІННИЦЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

№ 28 (185)

Виходить раз
на тиждень

П'ятниця, 13 вересня 1985 року.

Ціна 1 коп.

ЗАБЕЗПЕЧИТИ ДІЛОВИТІСТЬ

Завирувало студентське життя в інституті. З початку нового навчального року активізувалась діяльність студентської комсомольської організації вузу. В ці дні в академгрупах першоккурсників проходять комсомольські збори, на яких обираються ватажки груп, визначаються конкретні завдання на весь навчальний рік.

Багато сьогодні справ у групкомсоргів. І серед них головна — робота з першоккурсниками. Треба, насамперед, поставити їх на комсомольський облік, ознайомити з традиціями інституту, специфікою занять, дати

кожному конкретне комсомольське доручення, тобто вже з перших днів залучити першоккурсника до сумлінного навчання і активної громадської роботи.

З першого жовтня розпочнеться новий навчальний рік в системі комсомольської політосвіти. За традицією в останню суботу вересня буде відзначатися День пропагандиста. В комсомольських організаціях курсів і факультетів відбудуться зустрічі керівників шкіл і семінарів, пропагандистів з слухачами.

Шістнадцятого вересня відбудеться перше за-

няття першоккурсників в школі атеїстичних знань.

У вересні пройдуть також звітно-виборні збори у комсомольських групах та інших організаціях на правах первинних. Готуючись до головних зборів року, кожен групкомсорг повинен пам'ятати, що на порядок денний слід виносити перш за все ті питання і проблеми, які хвилюють кожного студента. До цих зборів потрібно готуватися ретельно і заздалегідь, а щоб вони пройшли жваво і на високому організаційному рівні, в підготовку до них слід залучити яко-

мога ширше коло активістів, усіх членів ВЛКСМ. Дати принципову оцінку навчання і громадської роботи кожного комсомольця, допомогти йому словом і ділом — першочерговий обов'язок групкомсорга. На звітно-виборних зборах слід визначити конкретно кожному члену спілки посильні завдання у навчанні, науковій і громадській діяльності, взяти підвищені соціалістичні зобов'язання по гідній зустрічі XXVII з'їзду КПРС.

О. ПІНЧУК,
секретар комітету
комсомолу інституту.

ПОШУКИ, ПРОБЛЕМИ

ВРАХОВУЮЧИ УМОВИ

В ПЕДАГОГІЧНІЙ практиці часто виникає необхідність встановлення взаємозв'язків між окремими психолого-педагогічними характеристиками, наприклад, між певним фактором процесу навчання і виховання та результатом, одержаним при наявності й відсутності цього фактору.

В ролі фактору можуть виступати найрізноманітніші параметри організації й проведення навчально-виховного процесу, як — то: метод навчання, структура заняття, форма самостійної роботи, спосіб організації контролю знань, використання наочних посібників, встановлення активних методів навчання та конкретних методів виховання, періодичність і форма організації вихованих заходів тощо.

В ході навчально-виховного процесу фіксується результат, одержаний при наявності та відсутності досліджуваного фактору. Результатом може бути: успішність, рівень засвоєння матеріалу, вміння застосувати його на практиці, оволодіння правилами поведінки, підвищення виховного рівня, накоплення стійких позитивних якостей особистості і т. п.

Велика складність та багатоглибина навчально-виховного процесу, всезростаючі вимоги щодо якості підготовки спеціалістів вимагають значного вдосконалення методів навчання та виховання, вивчення ефективності усього навчально-виховного процесу. В зв'язку з цим виникає необхід-

ність проведення багатьох психолого-педагогічних експериментів і статистичної обробки одержаних результатів, їх співставлення, аналізу та визначення найбільш ефективних методів навчання й прийомів виховання з врахуванням конкретних умов.

Для дослідження ефективності навчально-виховного процесу з використанням ЕОМ викладачами кафедри складені програми на машинній мові ПЛ-1 в системі ОСЕС слідує розпочати:

«Педагог-1» для дослідження процесів, що відрізняються альтернативною ознакою;

«Педагог-2» для вивчення процесів неальтернативного ряду розподілу;

«Педагог-3» для визначення інформаційних характеристик навчання;

«Педагог-4» для встановлення кореляційних залежностей між параметрами процесу навчання й виховання.

Запропоновані програми дають можливість одержати основні статистичні характеристики, що необхідні для інтерпретації результатів дослідження, можуть використовуватися викладачами вузів, кураторами академгруп, вчителями шкіл та класними керівниками, викладачами профтехучилищ, технікумів, підготовчих відділень, майстрами вихователями, а також студентами педагогічних спеціальностей.

М. ТКАЧЕНКО,
старший викладач
кафедри інженерної
педагогіки, кандидат
педагогічних наук.

Будуємося

За роки /одинадцятьох/ п'ятирічки навчально-лабораторні площі інституту збільшилися на 8,42 тисячі квадратних метрів. Це стало можливим завдяки тому, що до ладу стали корпус інженерно-будівельного факультету, аудиторний блок кафедри АСУ і лабораторний корпус кафедри технології металів. З введенням в експлуатацію у третьому кварталі нинішнього року головного учбового корпусу навчально-виробничі площі збільшилися на 9,8 тисячі квадратних метрів. Таким чином, приріст площ за нинішню п'ятирічку складає більше 18 тисяч квадратних метрів. А в цілому по інституту на кінець п'ятирічки ці площі становитимуть понад 41 тисячу квадратних метрів.

Нині споруджується лабораторний корпус інженерно-будівельного факультету, 198-квартирний житловий будинок, друга черга якого введена в експлуатацію у другому кварталі нинішнього року. Український філіал проектного інституту «Гіпророз» завершує розробку робочої документації учбово-лабораторного корпусу енергетичного факультету вартістю 3,3 мільйона карбованців.

У дванадцятій п'ятирічці передбачено спорудити цей корпус, завершити об'єкти розпочатого будівництва, розширити площі СКТБ «Модуль», спортивного комплексу.

Розвиток учбово-лабораторної бази ведеться цілком за рахунок коштів союзних галузевих міністерств. Всього за одинадцять п'ятирічку капітальних вкладень одержано на 9 мільйонів 570 тисяч карбованців.

В. СВЕРДЛОВ,
проректор інституту.



Життя молоді за рубежем

РАНГУН. Справжнім святом дружби стала проведена тут зустріч бірманців — випускників радянських вузів. Її учасники — люди різних професій: геологи і лікарі, інженери і метеорологи, представники

багатьох інших спеціальностей. Усіх їх об'єднує почуття вдячності до Країни Рад, спільні спогади про студентські роки, проведені в СРСР. Понад 200 бірманських юнаків і дівчат здобули

освіту в Радянському Союзі. Тепер вони працюють на ключових об'єктах національної економіки, у міністерствах і державних установах, викладають у провідних вузах країни.

Тільки б не заснути

Вчені університету в Берклі, провівши серію серйозних дослідів, зробили висновок, що навчальний матеріал застосовується краще в ле-

жачому положенні. Причому цього — у підвищеному припливі крові до головного мозку. Отож якщо студент хо-

че щось швидше, вивчити, він повинен лягти.

Єдина небезпека, що чатує на прихильників нового методу навчання, — засинання.

На студентських меридіанах

ДІАГНОЗ СТАВИТЬ ЕОМ

На розмову запрошують з ЕОМ вихованців харківських вузів, які звернулись у міську студентську поліклініку. Тільки після висновку електронного помічника лікаря пацієнти одержують направлення до того чи іншого спеціаліста.

Сидячи перед екраном дисплея, юнаки і дівчата

самі відповідають на запитання комп'ютера про самопочуття. ЕОМ детально «досліджує» організм і на основі відповідей пацієнта ставить ніби попередній діагноз. Усім, хто потребує спеціалізованого лікування, машина дає рекомендацію звернутись до лікаря певного профілю. З допомогою

ЕОМ проводяться також профілактичні огляди студентів, дані про які заносяться в пам'ять машини.

Розробили новинку вчені і студенти Харківського інституту радіоелектроніки. Вона увійде складовою частиною в АСУ студентською поліклінікою, що нині розробляється.

РЕКОМЕНДОВАНО У ВИРОБНИЦТВО

Високу оцінку вчених і спеціалістів — металургів одержав міжвузівський комплексний проект «Електросталь», розроблений дніпропетровськими студентами для Оскольського електрометалургійного комбінату — перенця бездоменної металургії в країні. Державна комісія рекомендувала його до впровадження у виробництво.

Над проектом працюва-

ли випускники чотирьох вузів міста: будівельники, медики, металурги, гірники. Вони розробили нову технологію, конструкцію електросталеплавильного цеху, підбрали склад сировини.

Це вже одинадцятий комплексний проект, у розробці якого беруть участь вихованці різних вузів. Тепер ці випускники одержали призначення на комбінат, для якого ведуть робо-

ти. Тут же вони проходили свою переддипломну практику. Отже, молоді спеціалісти з перших днів можуть зайнятися впровадженням своїх ідей у виробництво. Робота над комплексним проектом, яка обов'язково веде до врахування перспектив розвитку галузі, допомагає вихованцям вузів глибше вникати в проблему, швидше набиратись практичного досвіду.

Ми — інтернаціоналісти

ТЕПЛА ЗУСТРІЧ

У Бориса Олександровича Дьяконова великий життєвий досвід. Учасник Великої Вітчизняної війни, він пройшов славний бойовий шлях, мужньо воював на фронтах з фашистами нагороджений багатьма орденами і медалями за проявлені мужність і хоробрість з ненависним ворогом. Борис Олександрович і тепер на передньому краю — відомий вінницький журналіст не знає спокою. Його часто можна побачити у робітничих і студентських колективах, де він не тільки збирає матеріал для своїх публіцистичних виступів на сторінках преси, але й несе живе слово правди про

радянський спосіб життя, веде велику роз'яснювальну роботу серед молоді з питань економічного і соціального розвитку нашої країни, республіки, області.

Бориса Олександровича добре знають і студенти Вінницького політехнічного інституту. Як і колишній фотокореспондент ТАРС Ю. Д. Копит, він частий гість у юнаків і дівчат нашого вузу. Є про що розповісти ветеранам іїни і праці. Тому з таким великим задоволенням слухає їх молодь, яка прагне наслідувати приклад старших, продовжувати славі революційні, бойові і трудові традиції радянського народу.

Цього разу Борис Олександрович завітав до інституту у День знань, який проходив під знаком боротьби за мир в усьому світі. Під час зустрічі з студентами, які приїхали до нас на навчання з багатьох країн світу, він закликав юнаків і дівчат боротися за мир, зміцнювати його словом і ділом.

Відомий журналіст у своїй розмові, на прохання слухачів, торкнувся проблем науково-технічного прогресу, які мають цілком конкретне відбиття у трудових колективах області.

А. КИРИЛЮК,
студент.



Обережно: отруйний гриб

Про отруйні властивості деяких грибів було відомо людству багато віків тому. Як і з них відносяться до отруйних? Особливо поширені в наших лісах білія поганка зелена, білія поганка жовта, жовтий

гриб, несправжні опеньки, пантерний і порфіровий мухомори та інші.

А тому збирати гриби може лише той, хто добре знає характерні ознаки отруйних та їстівних грибів. Ніколи не брати грибів, в яких підніжжя потовщені, оточені оболонкою. Не збирають і не вживають в їжу шампінйони, які мають ластинки білого кольору. Слід викидати пересохлі, червиві, зіпсовані.

НОВІ КНИГКИ

ГОЛУБЕВ С. Н. и др. Многорезонаторный пролетный усилительный кисторн: Учеб. пособие. — Саратов, Саратовский политехнический институт, 1984.

БУРВИЧ И Б., СЫРКИН П. Э. Эксплуатационная надежность автомобильных двигателей. — М.: Транспорт, 1984.

Дипломное проектирова-

Про деякі психологічні проблеми контрпропагандистської роботи

А ЩО ЗА ЕТИКЕТКОЮ?

Іноземні фірмові етикетки на джинсах, майки з написами сумнівного змісту... Деяка частина наших підлітків і юнацтва захоплюється зовнішніми атрибутами буржуазного способу життя. Говорено про це багато — в пресі, на педагогічних нарадах, зборах. А що робити — одностайної думки так і немає. І самого обурення (яким би справедливим воно

не було) теж мало. Більше того, обурення, яким воно є в подібних випадках — не найкращий порадиш педагога. Думається, для вихователя найголовніше — це розібратись у внутрішньому світі підростаючої особистості й зрозуміти, чим зумовлена її зовнішня поведінка.

В сучасних умовах цілком очевидною стала необхідність спеціальної ідеологічної спрямованості навчально-виховного процесу. Таку його спрямованість прийнято називати контрпропагандистською. Вона не зводиться до епізодичного рсвнчування підрихних дій класового ворога. Потрібно виробити у підростаючої особистості стійкий імунітет до ворожих ідейних впливів. А для цього треба сформувати у неї постійну психологічну готовність і — не побоїмось цього слова — смак до критичного аналізу одержуваної інформації політичного змісту. Це, перше. А, по-друге, необхідно, щоб у молоді людини сформувалася глибока внутрішня потреба у громадсько-політичній активності.

Дослідження засвідчили, що інформація з політичним підтекстом майже завжди правильно оцінюється у тих випадках, коли свідомість молоді людини зорієнтована передусім на такі якості, як ідейність, класовість, політична пильність. Якщо ж цих орієнтацій нема або вони надто слабкі, від поблажливості оцінки інформації ідейно чужого змісту не гарантують навіть патріотичні та інтернаціональні почуття, загальне розуміння переваг соціалістичного ладу, шанобливе ставлення до бойових і трудових традицій радянського народу.

А без стійкого ідеологічного імунітету підростаюча особистість внаслідок певних вікових факторів може потрапити у «психологічні пастки», спритно розставлені нашими зарубіжними недругами. До речі, вислів «психологічна пастка» можна й не брати в лапки. Це майже офіційний термін буржуазної пропаганди, і суть справи відображена в ньому досить точно.

Давайте задумаємось, що відбувається, коли юнак шукає, де б йому дістати модну майку з іноземними написами. Що він шукає — майку, іноземні написи? Навряд.

Швидше всього, він шукає можливості відтворити зовні, у реальній поведінці той бурхливий внутрішній процес, який полягає у становленні світогляду і головного психологічного новоутворення ранньої юності. І це тільки здається дорослим, ніби світогляд існує десь у готовому вигляді, і юнакові його варто лише взяти на озброєння. Насправді світогляд творить сама особистість — у процесі активної діяльності і ціною величезного внутрішнього напруження, а школа, суспільство лише допомагають у цьому, постачаючи необхідний «будівельний матеріал» у вигляді певних ідей, поглядів, теорій і... цілком матеріальних чи матеріалізованих знаків, символів цих духовних цінностей.

Зрозуміло, юнакові потрібен саме «будівельний матеріал», а не готовий «будинок». Інакше діяльність, спрямована на творення власного світогляду, свого «я», втрапить будь-який сенс. Тому готові «будинки» юнацтво здебільшого обминає, а точніше просто не помічає їх.

Що ж найменше нагадує завершену будівлю буржуазного світогляду? Звичайно, не ідеологічні доктрини. Найменше її нагадують «масова культура», всілякі розважальні брязкальця, атрибутика буржуазного способу життя. Змісту в усьому цьому обмаль, здебільшого це тільки форма. Але не виключено, що, орієнтуючись на таку форму, підростаюча особистість за певних обставин відтворює і зміст. Відтворює його сама. Тоді й «срачає» «психологічна пастка».

Іноколи доводиться чути, що подолати захоплення іноземщиною може наша легка промисловість, довівши конкурентоспроможністі джинсів вітчизняного виробництва. Звичайно, джинси, мабуть, треба випускати кращі, але особливо розраховувати на них не випадає. Дуже невірогідно, щоб товари,

які вільно лежать у магазинах, яких не треба з великими труднощами «доставати», ставали для когось еквівалентом світоглядної незалежності. Припиниться гонитва за одним, почнеться за чимось іншим. Надійно блокувати цю тенденцію може тільки навчально-виховний процес, що має виразну контрпропагандистську спрямованість, глибоко враховує вікові особливості і дає змогу кожному самостійно творити свою особистість.

На червневому (1983 р. Пленумі ЦК КПКР йшлося про необхідність ефективності і динамічності системи контрпропаганди. Створення такої системи передбачає підпорядкування контрпропагандистським завданням усіх ланок навчально-виховного процесу, усіх його форм. Насамперед, уроків з циклу суспільно-політичних дисциплін, політінформацій, лекторів, комсомольських політзаняття, вечорів запитань і відповідей, диспутів. При цьому потрібен продуманий розподіл контрпропагандистських функцій між різними ланками і формами навчально-виховного процесу.

А як же з фірмовими етикетками, майками з сумнівними написами? Було б наївним сподіватися, що вони зникнуть, ніби за помахом чарівної палички. Ідеологічний аспект захоплення ними визначається молоддю не легко, оскільки він розчинений у таких явищах, як мода, звички. Не можна ігнорувати й матеріальний фактор (як не цінуватимеш річ, придбану за великі гроші?). Одне слово, поспіш тут недоречний. Ще раз наголошуємо: значно важливіше сформулювати у підростаючої особистості ті внутрішні утворення, які дають довготривалий ефект, на все життя гарантують чітку орієнтацію у сфері ідеологічних реальностей.

В. ПОЛИВАНИЙ,
викладач інституту.

Промышленные работы. Конструирование, управление, эксплуатация (В. И. Костюк, А. П. Гавриш, Л. С. Ямпольский, А. Г. Карлов, Учебн. пособие для вузов. К.: Вища школа, 1985.

СКЛЯРЕВИЧ А. Н., СКЛЯРЕВИЧ Ф. А., Линейные системы с возможными изменениями. — Рига, 1985.

Редактор
С. ДЖЕДЖУЛА.