

У парткомі інституту

Підвищувати ефективність і якість контролю

На своєму черговому засіданні партком інституту заслухав звіт начальника навчального відділу комуніста М. О. Синельника, про роботу відділу по підвищенню ефективності і якості контролю за організацією навчального процесу в інституті.

Було відмічено, що виконуючи рішення XXVI з'їзду КПРС, постанову ЦК КПРС «Про дальший розвиток вищої школи і підвищення якості підготовки спеціалістів», працівники відділу проводять певну роботу по їх реалізації. Вдосконалюється діяльність відділу по організації контролю за всіма видами навчального процесу, встановилися більш тісні зв'язки з кафедрами, відділами і службами інституту. Питання роботи відділу розглядаються на раді інституту, ректораті, партійних зборах і засіданнях партбюро. В практику входять звіти членів колективу, проводиться їх навчання, атестація.

Разом з тим у роботі навчального відділу мають місце певні труднощі, окремі недоліки, нерозв'язані проблеми. Бажає кращого здійснення контролю за виконанням наказів, інструктивних листів, рішень вищестоящих органів, більш дієвого впливу на дальшє впровадження в навчальний процес обчислювальної техніки, технічних засобів і активних методів навчання.

В прийнятій постанові зобов'язано навчальний відділ (начальник М. О. Синельник), підвищити рівень і ефективність контролю за забезпеченням всіх вимог вищої школи в ході навчального процесу, домагатися постійного контролю за ходом виконання наказів, розпоряджень, інструктивних вказівок по вдосконаленню якості навчання, проявляти високу вимогливість і партійну принципиальність по усуненню недоліків. Проректорів по учбо-

вій роботі комуністів Ю. О. Карпова, М. Є. Іванова, В. Д. Свердлова зобов'язано підвищити вимогливість до керівників підрозділів з питань організації навчального процесу. На своїх засіданнях, партзборах, партбюро АУП, партгрупі учбового відділу розглянути питання підвищення ефективності і якості контролю за організацією навчального процесу в інституті, підвищенню вимогливості до кадрів управління згідно рішень березневих Пленумів ЦК КПРС і ЦК Компартії України.

На засіданні було заслухано також інформацію заступника секретаря парткому т. Лєсько О. І. «Про хід виконання заходів парткому по реалізації впровадження досвіду ідейно-виховної роботи в колективі Київського політехнічного інституту, схваленого Центральним Комітетом Компартії України».

З метою координації ідейно-виховної роботи і надання методичної допомоги факультетам партком інституту своєю постановою доручив ректорату створити за досвідом Київського політехнічного інституту секції викладачів суспільних наук на кожному з факультетів стаціонару.

Зобов'язано ректорат (Ю. О. Карпов), деканати спільно з завідуючими кафедрами суспільних наук визначити склад секцій по кожному факультету, підбравши з числа найбільш досвідчених і авторитетних викладачів — комуністів керівників цих секцій і ввести їх до складу вчених рад факультетів.

Ідеологічний комісії парткому (Б. А. Вальчук) розробити рекомендації по використанню викладачів кафедр суспільних наук — членів цих секцій в ідейно-виховній роботі, яка проводиться на факультетах.

ЗГАДАЛАСЯ „ЛАСТІВКА“

Комітет комсомолу факультету автоматики і обчислювальної техніки зібрав матеріали з історії своїх будівельних загонів, які впродовж багатьох трудових семестрів працювали на різних народногосподарських об'єктах країни.

Все починалося з перших двадцяти семи посланців інституту, які в 1967 році у складі обласного студентського будівельного загону взяли участь у спорудженні зернохосовища і житлового будинку у селищі Нефтеюганськ Тюменської області.

Двічі, у 1968 і 1969 роках, загін, що став називатися «Ластівка», виїжджав в Акрим цієї ж області. За той час було зведено і здано в експлуатацію 60 будинків для лісорубів, ідальню, хлібопекарню. Будзагонівці проводили суботники і недільники і перераховували гроші у фонд Миру. Загін «Ластівка» під час трудових семестрів освоїв два мільйони карбованців капіталовкладень.

Є. МІНЯЙЛО,
член комітету комсомолу
ФАОУ.



Газета видається
з лютого 1981 року.

За інженерні кадри

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМІВ ТА КОМІТЕТУ
КОМСОМОЛУ ВІННИЦЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

№ 14 (171)

Виходить раз
на тиждень

П'ятниця, 5 квітня 1985 року.

Ціна 1 коп.

Назустріч XXVII з'їзду КПРС Що намічено— виконаємо



Вісім років підряд кафедра обчислювальної техніки вважається кращою в інституті в пошуковій і патентно-лицензійній роботі.

Питання мобілізації колективу на безумовне виконання планів і соціалістичних зобов'язань постійно знаходиться в центрі уваги керівництва і партійної групи.

Готуючи гідну зустріч XXVII з'їзду КПРС, колектив науковців зобов'язався в цьому році виконати госпдоговірних робіт на суму 620 тисяч карбованців і забезпечити економічний ефект від впровадження наукових розробок на суму один мільйон двісті тисяч карбованців.

Викладачі і науковці кафедри не тільки самі займаються пошуковою і дослідною роботою, а й залучають до цього широке коло студентів.

В числі кращих керівників дипломних проектів і аспірант кафедри Володимир Григорович Красиленько, якого ви бачите на знімку.

Фото Р. Кутькова.

З кожним днем весна все більше вступає в свої права. Невдовзі той час, коли все довкола зазеленіє, зацвітуть сади. У цей пору з'являється багато турбот по впорядкуванню скверів, вулиць, подвір'їв.

В ці дні студенти нашого інституту виходять на впорядкування території інституту, вулиць, парків і скверів житлового масиву «Вишенька». Учасники комуністичного суботника, присвяченого 115-річчю з дня народження В. І. Леніна прагнуть сумлінно виконати намічений обсяг робіт, зробити чистими і привабливими території, домогтися зразкового порядку у зонах відпочинку трудящих.

Кожна факультет інституту має свої визначені об'єкти по впорядкуванню. Крім благоустрою студенти працюють на спорудженні головного учбового корпусу та житлового будинку інституту. З кожного факультету на роботу щодня виходить по дві академічні групи.

На цьому тижні на будівництві інститутських об'єктів добре потрудилися колективи груп 3 ЕОМ-84, 1 АТ-82, 1 АТ-84 (факультет автоматики і обчислювальної техніки), 2 ТМ-83, 4 ТМ-83 2 ТМ-83 і 4 ТМ-81 машинобудівного факультету.

В. ЧЕРНІКОВА,
заступник секретаря комітету комсомолу інституту.

Активні методи навчання

ДІЛОВА ГРА «КОНДЕНСАТОР»

Ріст автоматизації проектування і розрахункових досліджень на енергомашинобудівних заводах і електростанціях вимагає дальшої розробки засобів у справі підготовки таких інженерів, які могли б вміло використовувати систему автоматизованого проектування (САПР) і обчислювальні комплекси. Одним з таких засобів є ділова гра «Конденсатор».

Ідея гри «Конденсатор» створена співробітниками кафедри енергетики і обчислювального центру інституту. Розробили її товариші Головченко, Шолохов, Яремчук, Трейгер, Повозников, Сидельська, Афоніна, Павлова та Мамойко.

Гра, що імітує процеси вирішення завдань проектування і експлуатації конденсаторних установок на заводах та електростанціях, дає можливість студентам ознайомитися з методами керівництва інженерними підрозділами, розширити і збагатити досвід синтезу і аналізу технічних систем, розвивати навик і роботи з електронно-обчислювальними машинами.

Учасники гри, тобто студенти, виступають у ролі керівників груп і підлеглих їм інженерів. Завдання групи — одержати максимальну оцінку дій в таких ігрових ситуаціях.

1. «Прикидка». Суть ситуації полягає в тому, щоб якнайшвидше оцінити вплив на економіч-

ність блоку електростанції різних параметрів конденсаторної установки.

2. «Зав'язка». Студентам дається початковий варіант конденсаторної установки, вар'юючи параметри якого одержані, наприклад, за допомогою датчика випадкових чисел. Необхідно знизити затрати на установку «ручними» розрахунками.

3. «Синтез». Дано варіант конденсаторної установки, параметри якого визначені на попередньому етапі. Необхідно знайти оптимальний варіант установки за допомогою ЕОМ.

4. «Аналіз». 1. Трубки конденсатора забруднилися селікатними відкладами. Необхідно визначити строк повної зупинки блока, щоб відкрити конденсатори і прочистити їх.

5. «Аналіз» 2. В конденсаторній установці блока виявлено неполадки. Студенти повинні знайти остаточно визначений (рубінний) час роботи блоку, допустимий за умовами теплового забруднення водосховища.

Всі рішення в першій ситуації здійснюються за допомогою карток без машинного контролю знань студентів.

У другій ситуації рішення приймаються за результатів оптимізації однієї з параметрів, одержаних варіантними розрахунками на мікрокалькуляторах за про-

цепою методикою визначення затрат на установку.

Синтез установки здійснюється на ЕОМ за допомогою заданої програми. Програма визначає затрати на установку в залежності від термодинамічних, конструктивних і вартісних перемінних і розраховує її експлуатаційні характеристики.

Завдання учасника цієї гри — в побудові такої системи управління по перемінних, яке призводить до найменших затрат на установку при умові її транспортності і технічної здійсності. Управління процесом синтезу здійснюється в діалоговому режимі роботи з ЕОМ в дисплейному класі.

Аналіз синтезованої установки здійснюється на основі розрахованих ЕОМ експлуатаційних характеристик довідкової літератури Загальні напрямки вирішення «вислугат цінних задань» визначаються учасниками метою «розумового штурму». Конкретні плани вирішення складаються за алгоритмом постановки і рішень учбової проблеми, розробленої професором І. В. Кузьміним.

Керівник гри виступає в цій у ролі консультанта. Він намагається також стратегію наукових досліджень в ході гри для одержання нових даних про проектування чи модер-

нізувати конденсаторні установки. Керівники груп складають укрупнені плани етапних досліджень, видають завдання інженерам груп і аналізують одержані результати. Інженери деталізують одержані завдання і виконують їх.

Керівник гри оцінює дії керівників груп, а ті, в свою чергу, оцінюють роботу підлеглих їм інженерів.

Правильні рішення в першій, четвертій і п'ятій ситуаціях оцінюються в п'ять балів, неправильні рішення відхиляються. Результати другого і третього етапів також оцінюються балами, число яких дорівнює ефекту оптимізації установки, взятому в процентах.

Оцінка керівнику групи визначається як середньарифметична оцінка інженерів групи. Переможці визначаються за сумою набраних балів.

Ефективність гри в значній мірі обумовлюється вмінням її учасників працювати з обчислювальною технікою. Добру підготовку в процесі гри показали студенти груп 1 ЕС-89 С. Чубенко, 3 ЕПП-83 А. Видиш, 1 ЕПП-83 А. Климчук та інші.

Д. НАЛБАНДЯН,
зав. кафедрою енергетики.

А. ГОЛОВЧЕНКО,
доцент кафедри.

До 40-річчя Перемоги

9 ТРАВНЯ цього року все прогресивне людство планеті відзначає 40-річчя Перемоги над фашизмом. Друга світова війна, нав'язана гітлерівською Німеччиною народам Європи, закінчилася повним крахом і провалом агресивних замислів загарбників. Радянська Армія визволила від рабського поневолення багато європейських народів. Перемога над фашистською Німеччиною сприяла утворенню соціалістичної системи країн. З тих пір почався розпад і всієї колоніальної системи світу. В ході колоніально-визвольної боротьби десятки країн Азії, Африки і Латинської Америки здобули національну незалежність і свободу. Народи всього світу хочуть у мирі і дружбі розвивати добрі стосунки між собою, взаємозбагачуватися.

Про це говорили і учасники науково-практичної конференції іноземних студентів, які навчаються у вищих та середніх спеціальних закладах Вінниці. Конференція була присвячена 40-річчю Перемоги над фашизмом і проходила у

Вінницькому медінституті. Відкрив її заступник голови міськвиконкому т. о. ко. з доповіддю виступив відповідальний секретар міськради по роботі з студентами - іноземцями т. Шумарін.

Ветерани Великої Вітчизняної війни, зокрема, Герой Радянського Союзу т. Стехов, колишній військовий фотокореспондент ТАРС т. Копит та інші розповіли присутнім про героїчний подвиг бійців Радянської Армії, всього радянського народу в боротьбі з чорною фашистською чумою.

Кубинець Ла Фарге Юр'єв — студент Вінницького політехнічного інституту та інші студенти — іноземці висловили ветеранам Великої Вітчизняної війни сердечну вдячність і разом з ними поклали вінки до пам'ятника загиблим у сквері медінституту. Вечір закінчився святковим концертом.

В. ЄГОРОВ,
працівник деканату по роботі з студентами - іноземцями.



ТРИВАЄ огляд-конкурс інститутських підрозділів на краще впорядкування закріплених внутрішніх вузівських територій. Огляд-конкурс проходить у два етапи — до 25 квітня і 25 серпня. Він приурочений дню 1 травня і 40-річчю Перемоги та Дню знань і Миру. Девіз конкурсу: «Перетворимо територію інституту у квітучий сад!».

На переможців конкурсу чекають пільгові туристські

НЕХАЙ БУДЕ, ЯК САД

путівки вихідного дня, Почесні грамоти і подяки адміністрації інституту і профкому.

А поки що — робота, яка повинна перерости в красу. Тож нехай радують перехожих любовно обкожені дерева, милують зір своєю красою газони і клумби, тіністі алеї.

Н. ГУШИНЕЦЬ,
викладач кафедри історії КПРС, член профкому.

НОВІ КНИГИ

Автоматизация управления вузом. А. Я. Савельев, Ю. Б. Зубарев, В. Е. Коваленко, Т. А. Колоскова. Москва, «Радио и связь», 1984.

Александров Г. А. Эффективность экономики. Москва, «Экономика», 1984.

Балашов Е. П. и др. Микро и мини ЭВМ. Ленинград, «Энергоатомиздат», 1984.

Броудай И., Мерей Дж. Физические основы микротехнологии. Перевод с английского. Москва, «Мир», 1985.

Болдин А. А. Основы взаимозаменяемости в машиностроении. Учебное пособие. Второе издание, переработанное и дополненное. Москва, «Машиностроение», 1984.

Громов Г. Р. Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации. Москва, «Наука», 1984.

Девекин В. Н. Практикум по грамматике немецкого языка. Пособие для вузов. Москва, «Высшая школа», 1985.

Долин П. А. Справочник по технике безопасности. Шестое издание, переработанное и дополненное. Москва, «Энергоатомиздат», 1984.

Курыткин Ю. М. и др. Зарубежные интегральные микросхемы широкого применения. Под редакцией А. А. Чернышова. Москва, «Энергоатомиздат», 1984.

Мирский Г. Я. Микропроцессоры в измерительных приборах. Москва, «Радио и связь», 1984.

Надежность систем электроснабжения (Зорин В. В., Тисленко В. В., Клеппель Ф., Адлер Г.). Київ, «Вища школа», 1984.

Сапаров В. Е., Максимов Н. А. Системы стандартов в электронике. Учебное пособие для вузов. Москва, «Радио и связь», 1985.

Скрицкий В. Я., Рокшевский В. А. Эксплуатация промышленных гидродвигателей. Москва, «Машиностроение», 1984.

Довідково-бібліографічний відділ.

МОЛОДЕЖЬ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ БОРЬБА ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА ИЛИ „НАГРУЗКА“?

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СРЕДИ СТУДЕНТОВ СТРАНЫ, КОМЕНТИРУЕТ ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК В. МАНСУРОВ.

БУРЖУАЗНЫЕ пропагандисты подчас сравнивают советских студентов с западными и даже делают выводы, что те и другие «сделаны из одного теста» — ничем не интересуются, инициативы не проявляют — в общем, социально пассивны. При этом они ссылаются на критические выступления нашей печати, личные «наблюдения» западных репортеров или цитируют «одного московского студента».

Советские социологи провели немало исследований (разумеется, анонимных), чтобы выяснить, как относятся студенты нашей страны к общественно полезным делам. Результаты исследований показали, что одних только количественных характеристик недостаточно, ведь наши идеологические противники, к примеру, обвиняют комсомольские организации, администрации вузов в том, что они якобы принуждают студентов вузов заниматься общественной работой.

Чтобы не было никаких сомнений на этот счет, исследователи ре-

шили выявить мотивы, по которым студенты занялись общественной деятельностью.

Выяснилось, что в большинстве своем студенты считают общественную работу полезной и для себя, и для своих сокурсников, и для всего коллектива в целом. Почти все из них ответили, что чувствуют ответственность за порученное дело (все, это — мотивы общественно значимые).

Кроме того, анализ ответов молодых людей позволяет сделать вывод, что общественная деятельность помогает деятельности научной: она учит общаться, работать с людьми, дает навыки организаторской работы, готовит к практической деятельности после окончания вуза. Ведь не секрет, что некоторые молодые люди теоретически знают немало, а вот на практике знания свои применить не умеют.

Многие студенты, как выяснилось, занялись общественной работой еще и потому, что с ее помощью надеялись завоевать авторитет среди товарищей. Что же,

потребность самоутверждения для молодого человека вполне естественна, ничего плохого в ней нет (в этом случае личные интересы не идут вразрез с общественными, а наоборот, им соответствуют).

Меньше двух с половиной процентов опрошенных заявили, что они используют общественную работу в качестве средства для достижения личных целей — например, для того, чтобы иметь преимущества при распределении, — или работают по принципу «лишь бы не ругали». Как видим, эти «индивидуалисты» составляют исключение.

Социологи заинтересовались и теми причинами, по которым студенты общественной деятельности не занимаются. Между прочим, оказалось, каждый третий из них считает, что деятельность эта для студента необходима; большинство оправдывают свое в ней неучастие объективными обстоятельствами, как-то: нехватка времени или то, что им «никто не предлагал» никакого общест-

венного поручения.

Можно сделать вывод: среди студентов, которые приняли участие в социологическом исследовании, оказались буквально единицы таких, кто не видел бы в общественной работе пользы для себя и для общества. Практически все студенты включают общественную деятельность в систему своих личных ценностей: они считают, что лично им эта работа пригодится, чтобы найти себя, раскрыть свои природные дарования, расширить политический кругозор и даже увеличить круг знакомств.

Другой вопрос, что у некоторых наших молодых людей слова расходятся с делом. Такие студенты признают ценность общественной деятельности чисто теоретически, а на практике от нее «отлынивают».

Да, и такое бывает. Но делать в этом осознанные выводы, что нынешнее поколение студентов, наша будущая интеллигенция, «социально пассивна», конечно, нельзя (с точки зрения буржуазных пропагандистов, это равно-

сильно признанию, что наши молодые люди — такие же «индивидуалисты», как их сверстники на Западе).

Наша печать, как правило, часто пишет о «яростных студенческих стройотрядах», которые и по сей день отправляются на стройки Сибири и Дальнего Востока, благоустраивают Нечерноземье.

А вот студенческим будням, общественной жизни наших молодых людей внимания порой уделяется куда меньше. Между тем есть на этот счет удивительно точные слова К. Маркса, которые приводит в своих воспоминаниях Поль Лафарг: «Ученый, если он не хочет сам снизить свой уровень, никогда не должен прерывать своего активного участия общественной жизни и не должен сидеть вечно взаперти в своем кабинете или в своей лаборатории, вроде крысы, забравшейся в сыр...» Иными словами, настоящий интеллигент, хороший специалист должен быть не «кабинетным ученым», а социально активным человеком.

З ПОЕТИЧНОГО ЗОШИТА

И радость перемен,
И тяжесть дней
И пыль дорог
Исхоженных и нет.
В глубоких онах,
До памяти дошедших,
В мечтах живых,
Где нет немых тревог
И смерти нет —
Я называю это
ощущением жизни.

Смиренье и покой
Людскую силу крушат,
И не уйти
От этих адских мук.
Смятенья крик
Сознанием обрушен,
Но слышен сток,
И слышен зов пути
И сердца стук...
Я называю это
испытанием жизни.
Успехов и потерь,

А их было не мало...
Осознаешь
Горьким своим:
Чего достиг?
А сколько жить
осталось?
Живешь зачем?..
И все идешь, идешь
Путем прямым.
Я называю это
осознанием жизни.
* * *

Всего понемногу:
И пыльной дороги,
И встречного ветра,
И знойного лета,
И онежных буранов,
И пепла в огне...
Всего понемногу
Изведать бы мне.
Всего понемногу,
Всего понемногу...
И вижу в палящей
Пустыне дорогу,

И горы, и реки,
Леса и поля —
То юность и песня,
И правда моя.
Всего понемногу,
Иду на дорогу.
Огонь испытаний
И ветер скитаний,
И света мерцанье
В далеком окне...
Всего понемногу
Изведать бы мне.

Я выбрал дорогу
И боль, и тревогу,
Любовь и надежду,
И веру, и, прежде,
Чем сердце забьется
В истоме мое,
Я должен дойти,
Ведь я выбрал ее!
Максим ДОВГОРУК,
студент энергофаку.

Редактор
С. ДЖЕДЖУЛА.