

Основна робота професорсько-викладацького складу визначається показниками успішності і якості знань студентів. Працюємо багато, впроваджуємо активні методи навчання, широко використовуємо обчислювальну техніку, технічні засоби, готуємо і видаємо методичні посібники, виводимо алгоритмізовані оцінки якості знань, а результати у порівнянні за п'ять років не досить таки знач-

ні, вони могли б бути вагоміші. Визначний фактор оцінки роботи викладача-педагогічна майстерність. Як ми володіємо нею? Наука повинна сприяти поліпшенню навчального процесу, а не перешкоджати йому.

Ці та інші проблеми порушує проректор по навчальній роботі, професор Ю. Карпов у статті, що друкується в сьогоднішньому номері газети.

Сумлінно навчатися — значить сумлінно і постійно працювати над собою. В оволодінні наукою не може бути канікул. Лише наполегливістю домагатися сталих знань, стають спеціалістами. Більшість вихованців загальнотехнічного факультету так і робить. Дні, які вони проводять у стінах вузу, вповне не напружено працюють, пізнанням і засвоєнням знань і навиків в інститутських лабораторіях.



За інженерні кадри

Газета видається з лютого 1981 року.

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМІВ ТА КОМІТЕТУ КОМСОМОЛУ ВІННИЦЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

№ 13 (170)

Виходить раз на тиждень

П'ятниця, 29 березня 1985 року.

Ціна 1 коп.

Поліударному

У штаб по проведенню комуністичного суботника, який створено при парткомі інституту, постійно надходять повідомлення з об'єктів, на яких трудяться студенти. Проведена у колективах на високому рівні ідеологічна і організаційна робота сприяє чіткій і злагодженій діяльності академгруп факультетів.

Комуністичний суботник — це свято в робочій спеціальності у нинішньому році має особливе значення. Ударною працею відзначаючи 115-у річницю з дня народження В. І. Леніна, студенти, викладачі, співробітники інституту готуються високими здобутками у праці зустріти наступний XXVII з'їзд нашої партії. В інституті панує атмосфера високого політичного піднесення. Адже невдовзі урочисто відзначатиметься 40 річчя Перемоги радянського народу у Великій Вітчизняній війні. Партійні організації роблять все для того, щоб у колективах набувало великого розмаху соціалістичне змагання, яке охоплювало всі сфери навчального, виховного, громадсько-політичного життя інституту.

Партком підвищує вмогливість до комуністів, які як відмічалося на позачерговому пленумі ЦК КПРС, повинні служити прикладом виконання громадського обов'язку, сумлінно працювати на благо суспільства, повсюдно утримувати ленінський стиль в роботі. І це дає добрі наслідки.

У штабі по проведенню комуністичного суботника контролюється виконання плану — графіка академгруп, кожна з яких трудиться по чотири години за два виходи. На об'єкти з 25 березня по 22 квітня вийде більше двох тисяч студентів.

У ці дні сумлінно потрудилися на спорудженні внутрішніх об'єктів і впорядкуванні вулиці житлового масиву «Вишенька» студенти енергетичного та машинобудівного факультетів. Серед енергетиків хочеться особливо виділити академгрупи 1 ЕПП-84 та 2 ЕПП-84 на чолі з молодими комуністами Анатолієм Пястюком і Світланою Легун.

Ожила і споруда по впорядкуванню житлового будинку інституту по вулиці Келецькій. Тут вже ударно попрацювали колективи академгруп 3 ТМ-84, 2 ААГ-84 і ААГ-84 машинобудівного факультету. Решта академгруп трудилася на будівництві головного учебного корпусу, впорядкуванні котельні, гуртожитків, територій інституту.

О. ТАРАНУХА, проректор по адміністративно-господарській частині, член штабу по проведенню комуністичного суботника.

Вузівське життя: проблеми, пошуки

ЙДУЧИ назустріч XXVII з'їзду КПРС, готуючи гідну зустріч 40-річчю Перемоги радянського народу у Великій Вітчизняній війні, колектив викладачів і співробітників інституту докладає багато зусиль для успішного виконання плану і одинадцятій п'ятирічці в цілому. За підсумками Всесоюзного соціалістичного змагання 1984 року наш інститут зайняв почесне друге місце серед вищих навчальних закладів країни. Все це, звичайно, радує нас. Та сьогодні варто зупинитися на тих упущеннях і недоліках в роботі, над якими в майбутньому слід працювати усього нашому колективу.

Результати зимової екзаменаційної сесії свідчать про те, що в організації навчального процесу у нас є багато невикористаних резервів і можливостей для підвищення як абсолютної успішності, так і якості знань студентів. Саме цими двома показниками і визначається основна робота професорсько-викладацького складу інституту.

Абсолютна успішність студентів стаціонару, як свідчать результати зимової сесії, становить 95 процентів, що на один процент вище від попередніх зимових іспитів. Показник абсолютної успішності зріс на всіх факультетах, за винятком вечірнього, де допущено зниження абсолютної успішності майже на три проценти. Число ж студентів стаціонару, що склали екзамен без трійок, практично не змінилося. Найвища абсолютна успішність, як і в попередні роки, у студентів енергетичного факультету. Найнижча у — вихованців машинобудівного, особливо другокурсників. Кількість студентів стаціонару, що мають по одній лише трійці, теж залишилася без всяких змін.

Така відносна стабільність результатів знань свідчить про те, що деканати і кафедри працюють, так би мовити, напівавтоматично, без глибокого аналізу причин усіх недоліків і вжиття конкретних заходів. На підтвердження цього наведемо такий приклад. На чергому курсі машинобудівного факультету із загальної кількості трійок більше половини припадає на предмет з політекономії. В той же час окремі студенти з інших предметів мають четвірки і навіть п'ятірки, а з політекономії двійки. На четвертому курсі інженерно-будівельного факультету з цього ж предмету понад 63 проценти трійок.

Причому єдиних. Приблизно така ж картина спостерігалась і в минулому році.

Я ні в якому разі не висловлюю сумніву в компетентності лектора, професора В. Птушенка, його педагогічній майстерності чи об'єктивності щодо знань студентів. Але ж цей факт повинен заставити задуматися і самого викладача, і деканат, і партійне бюро над тим, в чому причина, чому студенти не довивчають саме політекономії? Подібних фактів ще багато на кожній ка-

фіці першого і останнього курсів. А вони, на жаль, не радують нас. Якщо порівняти успіхи зимової сесії 1981 року з результатами нинішньої екзаменаційної кампанії, то вони нижчі практично на всіх курсах і факультетах.

Виникає цілком законне питання: в чому ж причина? Працюємо багато, впроваджуємо активні методи навчання, широко використовуємо обчислювальну техніку, технічні засоби, готуємо і видаємо багато методичних посібників, впроваджуємо алго-

ритмізовані оцінки якості знань, а результати за п'ять років не зросли, а, навпаки, зменшилися.

На нашу думку, однією з головних причин зниження успішності є різке зниження конкурсу абітурієнтів. Якщо у 1980 році на кожних сто місць було подано 245 заяв, то в минулому році тільки 168.

Про слабку підготовку студентів — першокурсників свідчать і результати так званої нульової контрольної роботи, проведеної на першому курсі з математики у вересні минулого року за обсягом матеріалу середньої школи. Абсолютна успішність склали лише 37,5 процента, якість знань — 15,6 процента.

Звичайно, такий склад першокурсників вимагає від нас усіх особливо ретельного підходу до організації навчального процесу. Проведені в першому семестрі нинішнього навчального року соціологічні дослідження серед студентів першого і другого курсів показали, що першокурсники особливо важко вкладають такі дисципліни, як нарисна геометрія, фізика, хімія та вища математика. Важке засвоєння цих предметів обумовлюється великим розривом між шкільною підготовкою і вимогами інституту та неактивним проведенням занять. Більше половини опитаних студентів пропонують органі-

Інститутська панорама: події, факти

КОМУНІСТИ факультету автоматики і обчислювальної техніки на чергових партзборах обговорили свої завдання по підвищенню ефективності наукової роботи та прискоренню впровадження наукових розробок в народне господарство країни.

З доповіддю на зборах виступив проректор по науково-дослідній роботі, комуніст В. С. Осадчук.

Підсумки науково-дослідної роботи за 1984 рік та завдання по подальшому її поглибленню обговорили також на своїх зборах комуністи енергетичного факультету.

Партійні збори на цьому тижні пройшли також на інженерно-будівельному факультеті. Тут обговорювалися питання про посилення трудової і виховної дисципліни та святкування 40-річчя Перемоги радянського народу у Великій Вітчизняній війні.

В інституті з 27 березня розпочалися донорські дні. Першими виконали свій патріотичний обов'язок прийшли вихованці енергетичного і машинобудівного факультетів.

В комітеті комсомолу інституту завершено формування студентських будівельних загонів, які працюватимуть нинішнім літом в різних куточках області і країни. В село Чернятку Бершадського району зокрема, вийде інтернаціональний загін. Студенти-іноземці разом з юнаками і дівчатами Країни Рад безкоштовно працюватимуть на спорудженні колгоспних об'єктів.

На засіданні вченої ради інституту, яка відбулася учора, обговорено питання про підготовку науково-педагогічних кадрів на машинобудівному факультеті, підсумки інспектування якості підготовки спеціалістів, перевибори професорсько-викладацького складу, вибори за конкурсом. Було обговорено і затверджено також учбові робочі плани всіх спеціальностей загально-технічного факультету та ряд інших питань.

На цьому тижні пройшли чергові заняття загальноінститутських постійнодіючих семінарів: психологічного-педагогічного з основ програмування і застосування ЕОМ в учбовому процесі та застосування технічних засобів навчання.

ПРАЦЮВАТИ НА КІНЦЕВИЙ РЕЗУЛЬТАТ

федри, на кожному факультеті.

Дев'яносто п'ять процентів абсолютної успішності — це ті дані, що ми одержали на кінець сесії з врахуванням усіх перездач екзаменів. Якщо ж відкинути всякі перездачі, а вони, як правило, обумовлюються «поважними причинами», то абсолютна успішність студентів стаціонару склалася лише 76,2 процента. Тобто, майже кожен четвертий студент інституту не встигає з тою чи іншою предметом. Лише 22 академ-групи із 190 склали екзамен без двійок. На чотири і п'ять навчаються тільки дві групи 2 ЕС-82 і 1 РК-82. А є і такі групи, де двійок більше, ніж самих студентів. Особливо низьку організованість в підготовці до екзаменів проявив інженерно-будівельний факультет. Тут на перших двох курсах абсолютна успішність трохи вище 50 процентів. Найкраща організація навчального процесу на енергетичному факультеті. Навіть без всяких перездач екзаменів абсолютна успішність тут найвища і не випадково, бо робота деканату, громадських організацій і самого декана Д. Б. Налбандяна спрямована в першу чергу на підвищення успішності і якості знань студентів. Зараз, коли завершується п'ятирічка, ми вправі порівнювати здобут-

ки її першого і останнього курсів. А вони, на жаль, не радують нас. Якщо порівняти успіхи зимової сесії 1981 року з результатами нинішньої екзаменаційної кампанії, то вони нижчі практично на всіх курсах і факультетах.

Виникає цілком законне питання: в чому ж причина? Працюємо багато, впроваджуємо активні методи навчання, широко використовуємо обчислювальну техніку, технічні засоби, готуємо і видаємо багато методичних посібників, впроваджуємо алго-

ритмізовані оцінки якості знань, а результати за п'ять років не зросли, а, навпаки, зменшилися.

На нашу думку, однією з головних причин зниження успішності є різке зниження конкурсу абітурієнтів. Якщо у 1980 році на кожних сто місць було подано 245 заяв, то в минулому році тільки 168.

Про слабку підготовку студентів — першокурсників свідчать і результати так званої нульової контрольної роботи, проведеної на першому курсі з математики у вересні минулого року за обсягом матеріалу середньої школи. Абсолютна успішність склали лише 37,5 процента, якість знань — 15,6 процента.

Звичайно, такий склад першокурсників вимагає від нас усіх особливо ретельного підходу до організації навчального процесу. Проведені в першому семестрі нинішнього навчального року соціологічні дослідження серед студентів першого і другого курсів показали, що першокурсники особливо важко вкладають такі дисципліни, як нарисна геометрія, фізика, хімія та вища математика. Важке засвоєння цих предметів обумовлюється великим розривом між шкільною підготовкою і вимогами інституту та неактивним проведенням занять. Більше половини опитаних студентів пропонують органі-

зувати зустрічі з старшокурсниками для вивчення і запровадження досвіду, студентського життя, вміння конспектувати лекції і першоджерела, працювати з підручниками, ознайомитися з формами і методами самостійної роботи, факультетськими і інститутськими традиціями.

По суті, лише в цьому навчальному році розроблено в інституті план заходів по адаптації першокурсників, та реалізації цих заходів, як свідчать анкетні дані всіх опитаних, здійснюються повільно. Реалізація усіх цих заходів безсумнівно принесе велику користь. Про це свідчить хоча б такий приклад. В цьому навчальному році кафедра вищої математики стала більш систематично і організовано проводити додаткові заняття і вже ці перші кроки дали можливість підвищити успішність першокурсників на п'ять процентів в порівнянні з минулим навчальним роком.

Другою не менш важливою причиною підвищення успішності і якості знань, як вже було сказано, є якісне проведення занять.

Більшість кафедр інституту виконують плани проведення відкритих занять, взаємовідвідувань, кафедральні рецензії стали більш критичними і принциповими. На жаль, на кафедрах політекономії, теоретичної механіки, вищої математики, технології будівельного виробництва (ТБВ) не виконано планів проведення відкритих занять. На кафедрах ТБВ, промислового і цивільного будівництва, ЕППМ і с/г, МРС, КІВРА записи про взаємовідвідування робляться формально, без глибокого аналізу занять.

Педагогічна майстерність викладачів ще не стала у нас визначальним фактором при оцінці їхньої роботи, хоча ми і проводимо курси на кращого лектора і асистента. Небажання окремих викладачів, а інколи і нездатність до кваліфікованого проведення занять обумовлюється байдужістю до своєї роботи, до студентів, до престижу і традицій інституту в цілому. З цими негативними явищами слід вести постійну і рішучу боротьбу. Адже байдужість до роботи обов'язково породжує формалізм, коли створюється лише видимость роботи, а по суті йдуть приписки. В окремих викладачів відсутнє почуття відповідальності за свою роботу. Допускають зриви занять з різних причин асистент В. Дереч, (Закінчення на 2-й стор.).

(Початок на 1-й стор.).

старший викладач А. Афонін, доценти Г. Урлапов, А. Колесник, Л. Гейвандов.

Організація і проведення навчального процесу на сучасному рівні немислима без наукових досліджень на кафедрах, без широкого залучення студентства до науки. Але й тут треба мати почуття міри. Тільки в першому семестрі цього навчального року зареєстровано перенесених або замінених 1300 годин учбового часу. Тобто щотижня замінялось понад 50 занять, в тому числі більше двадцяти лекцій. Торік практично щодня більше двадцяти викладачів вижджали у відрядження у наукових справах. Тривала відсутність професорсько-викладацького складу, заміна на одних заняттях іншими не сприяє поліпшенню навчального процесу. Завідуючим кафедрам треба пам'ятати, що наука повинна сприяти поліпшенню навчального процесу, а не перешкоджати йому.

В той же час ми далеко не повністю використовуємо всі можливості для залучення студентів до науки. Особливо це стосується вечірнього факультету. Більшість з них працюють на таких робочих місцях, де наукові дослідження кожного з них можуть принести значну і конкретну допомогу рідним підприємствам. Кафедри інституту несміливо застосовують індивідуальний підхід до студентів - вечірників, коли в залежності від їхньої роботи можуть бути відмінені зовсім, або ж якось змінені лабораторні роботи з окремих дисциплін, коли учбові курсові проекти повинні замінятися реальними.

Якість підготовки спеціалістів у значній мірі залежить від рівня методичної роботи в інституті. У нас в цьому напрямку проводиться значна робота. Впроваджено, зокрема, 23

ділових гри та 17 інших ігрових методів, 21 ділова гра і 24 інших ігрових методів знаходяться у стадії завершення, понад 170 викладачів проводять заняття з застосуванням методів проблемного навчання. Ентузіасти цієї справи професори І. В. Кузьмін, В. А. Птушенко, В. С. Осадчук, М. Ф. Друкований, доценти В. Ф. Кобевник, В. А. Красиленко, М. Р. Вальдман, Є. І. Марченко, В. В. Назаров, А. Д. Чернишов, В. В. Лузгін, В. М. Погосян, більшість лекторів кафедр суспільних наук.

Значною поліпшилась робота більшості кафедр по забезпеченню видів занять у навчально-методичною літературою. Доброю традицією стало у нас щорічне проведення науково-методичних конференцій з найважливіших питань учбово-виховного процесу. В інституті створена і постійно вдосконалюється система внутрішнього підвищення кваліфікації викладачів.

Ці та інші приклади свідчать про те, що в інституті проводиться велика методична робота, та от яка ефективність від цього, ми певно сказати не можемо. За якими критеріями і показниками визначити її в кожному конкретному випадку? Як відбивається на засвоєнні студентами матеріалу застосування активних методів навчання, використання ТЗН, рівень забезпечення методичною літературою? Чи впливає на ефективність навчального процесу розробка методичної документації у формі УМК-Д і УМК-С? Настала пора впритул зайнятися цими питаннями, виробити методичку оцінки ефективності хоча б головних напрямків методичної роботи.

Цілий комплекс проблем, пов'язаних з підготовкою кваліфікованих спеціалістів, стосується обчислювальної техніки. Наші випускники незалежно від їх спеціальності повинні одержувати міцні знання і навички, не-

обхідні для грамотного використання електронно-обчислювальних машин.

За даними профілюючих кафедр в цілому по інституту 90 процентів дипломних проектів виконується з застосуванням ЕОМ. Та чи впевнені ми в тому, що усі ці випускники самостійно можуть на виробництві за-

далися вказані проблеми. Кожна профілююча кафедра має в своєму розпорядженні у відповідності з учбовими планами години, які повинні використовуватися для введення курсів, якраз і пов'язаних з новими напрямками в науці і техніці. Ці курси повинні постійно поновлюватися, вдосконалю-

Не слід забувати, що діяльність інституту визначається кінцевим результатом. Конкретний внесок інституту в соціально-економічний розвиток країни визначається насамперед тим, як працюють його випускники на виробництві. На жаль, жоден факультет, жодна кафедра не має тісних зв'язків з своїми випускниками, не знає їх успіхів, їх труднощів. Учбовий відділ інституту зібрав деяку інформацію про наших випускників за п'ять років з 1978 по 1982 на десяти підприємствах Вінниці. Результати не дуже втішні. Серед випускників 1978 року, скажімо, більше ніж п'ята частина вже не працює на підприємствах за фахом. Підвищення на посаді одержало за цей час 38 процентів випускників. Пошуковою і раціоналізаторською діяльністю займається лише 19 процентів випускників. Така інформація повинна бути на кожній кафедрі, на кожному факультеті по кожному випуску з тим, щоб постійно аналізувати якість підготовки наших вихованців і вносити в навчальний процес необхідні корективи.

Важливо зрозуміти усім, що, вступаючи у завершальний рік одинадцятої п'ятирічки, ми вже зараз повинні готувати нові реальні і конкретні плани на дванадцять п'ятирічку і до 2000 року включно. А для цього необхідно уявляти тенденції і шляхи розвитку вищої освіти в цілому. Значну роботу по профорієнтації слід проводити в школах, профтехучилищах. До XXVII з'їзду КПРС наш інститут повинен підійти з чіткою і обґрунтованою перспективою свого розвитку, орієнтованою на досягнення найвищих кінцевих результатів, на збільшення внеску в соціально-економічний і науково-технічний прогрес.

Практична підготовка молодих спеціалістів завжди була і залишається важливою і складною проблемою. В інституті ця проблема вирішується перш за все шляхом вдосконалення виробничої практики, викладанням курсу «Практика інженерної діяльності», створенням філіалів кафедр на промислових підприємствах. Особливо корисним є створення філіалів кафедр на ведучих підприємствах тієї чи іншої галузі. Лише п'ять кафедр інституту мають свої філіали на виробництві. Решта профілюючих кафедр не поспішають з організацією таких філіалів.

Ю. КАРПОВ,
проректор по навчальній роботі.

ПРАЦЮВАТИ НА КІНЦЕВИЙ РЕЗУЛЬТАТ

стосовувати різні види обчислювальної техніки? Якщо відверто, то ні. Ми повинні вести підготовку спеціалістів з врахуванням найсучасніших досягнень науки і техніки.

Лише чотири проценти дипломних проектів наших випускників причетні до актуальних напрямків науки і техніки. В цьому навчальному році лише кафедри обчислювальної техніки, АСУ, та АІТ з спеціальності 0606 та 0608 планують вести такий матеріал в дипломні проекти. А решта профілюючих кафедр чого вичікує?

Отже необхідно всім профілюючим кафедрам терміново переглянути свої позиції і добитися того, щоб уже в цьому році не менше, як в одній третій частині дипломних проектів розгля-

Молодежь и идеологическая борьба

И ЮНЬСКИЙ Пленум ЦК КПСС 1983 года подчеркнул: «Многочисленные идеологические центры империализма стремятся не только поддерживать, но и насаждать религиозность, придают ей антисоветскую направленность. Особая ставка делается на религиозных экстремистов».

эти центры стремятся сформировать в зарубежных некоммунистических странах отрицательное общественное мнение о нашей стране и мире социализма в целом. Более того, представителем невозможным, как это сделал президент США Рейган, мирные переговоры с СССР, где господствует атеизм и, следо-

СССР» читаются всем студентам, как советским, так и иностранным. Политклуб РТФ успешно выступает с программой «Религиозный экстремизм: факты, факты...» не только в институте, но и в трудовых коллективах области и города. Библиотека института оформляет выставки литературы по проблемам

ОТСТАИВАТЬ СВОИ ПОЗИЦИИ

Диверсионно-пропагандистские центры Запада спекулируют на проблеме свободы совести при социализме и хотят превратить религию, отношение к ней и церкви из дела личной совести граждан в рычаг шантажа и давления на наше государство, общество в целом. Они стремятся посорить церковь с социалистическим государством, противопоставить верующих граждан страны неверующим, использовать церковные организации и особенно сектанские общины как укрытие для различного рода диссидентов и отщепенцев. Более того, возводя клевету на политику Коммунистической партии и социалистического государства в религиозном вопросе

вательно, невозможно достичь соглашения, т. к. позиции верующих и атеистов в вопросах морали несовместимы. Эта несовместимость распространяется и на сферу политики.

Вот почему столь важно вести атеистическую контрпропаганду, которая представляет собой целенаправленную и религиозной пропаганде, нейтрализацию ее влияния и заблаговременное формирование ее невосприимчивости.

В нашем институте проводится немалая работа по атеистической контрпропаганде. Лекции «Критика буржуазно-клерикальных фальсификаций положения религии, церкви и верующих в

атеистической контрпропаганды. Лекторы — атеисты института активно выступают с критичной клерикального антикоммунизма.

Но этого не достаточно. Разоблачение идеологических диверсий под прикрытием религии, разъяснение политики КПСС и Советского государства по отношению к религии, церкви и верующим должны быть составной частью идеологической, воспитательной работы в каждой академической группе. И чем разнообразнее будут формы этой работы, чем глубже ее содержание, тем эффективнее ее результаты.

Р. СОКИРЯНСКАЯ,
доцент кафедры философии, кандидат философских наук.

Весняний лід таїть небезпеку

У зимові місяці 1983—1984 років по нашій області загинуло 34 людей, з них двадцять вісім чоловіків, шість жінок і троє дітей. Біля села Ларівки Вінницького району, переходячи Буг, провалився і втопився М. Забужанський. Це ж саме трапилось з В. Левчуком на річці біля спортивного товариства «Спартак».

Основні причини загибелі людей на льоду полягають в тому, що порушуються правила і заходи безпеки, зловживання алкоголем, безаглядне перебування дітей на берегах річок і біля криниць, катання на крижанах під час льодоходу. У січні березні 1984 року рятувальниками і їх активістами з крижин було знято у Вінниці двадцять дітей. Таким чином попереджено лихо, яке могло статися.

Тож пам'ятайте, як тільки з'явилися потічки весняних вод, не можна виходити на лід, кататися там на ковзанах, лижах, санках. Небезпечно підходити до річок і водоймищ, які облягають крутими схилами, бо на крижкому снігу і мокрому ґрунті легко посковзнутися і опинитися у крижаній воді. На мостах і набережних не слід перегинатися на перилах і огорожах, бо це може призвести до нещасних випадків.

Категорично забороняється виходити на лід у весняний період і затівати масові ігри, збиратися групами, кататися на плаваючих крижинах. Лише завдяки вчасному прибуттю рятувальників не трапилось біди з учнем сьомого технічного училища Сергієм Панчуком і другокласником п'ятої школи м. Вінниці Віктором Чуйковським.

При нещасних випадках на льоду треба не втрачати почуття зібраності, вміти діяти самостійно. Ось кілька порад. У випадку, коли крига під ногами проламалася і ви потрапили в ополонку, широко розставляйте руки, опирайтеся грудьми чи спиною на лід, обережно вибирайтеся з небезпечного місця в той бік, звідки йшли. Потім поспішайте до теплого приміщення, зніміть мокрий одяг, одягніться в сухе, зверніться до швидкої медичної допомоги.

Тож будьте обережні на льоду, постійно пам'ятайте, що весняний лід таїть в собі небезпеку. Водоймища переходьте тільки в дозволених місцях. Під час льодоходу не залишайте дітей на берегах річок без нагляду. Якщо вирішили горобити, то йдучи до ставка захопіть з собою мотузку, лід прорубуйте не густими ополонками, бо вони його ослаблюють. Суворо дотримуйтеся правил безпеки.

В. ПАНКОВ
голова Ленінської райради рятування на воді м. Вінниці.

Редактор
С. ДЖЕДЖУЛА.

До 40-річчя Перемоги

Йшов солдат, Йшов

Як відомо, партія і радянський уряд вживали всіх невідкладних заходів, щоб якомога міцніше загнудати агресора, зламати наступальний порив ворога... Одним з першочергових завдань була перебудова промисловості, мобілізація і підготовка кадрів для фронту. За рішенням радянського уряду військові училища переводилися на прискорену програму підготовки командного складу.

Прискорений корпус другого Ленінградського артилерійського училища закінчив і Іван Тимофійович Корольов. У червні 1942 року він одержав направлення на Західний фронт, став командиром взводу гарматного артилерійського полку резерву Головнокомандуючого. Тут мужнів і набиралася бойового досвіду молодий командир, який став комуністом. Полк продовжував вести наступальний вогонь, примушуючи ворога відкочуватися на за-

хід. Високу бойову виучку і масовий героїзм показали радянські воїни при звільненні міст Кірово, Орші, Рязьми, Росавля Риги, Невеля та ряду інших населених пунктів. За проявлену хоробрість Іван Тимофійович був удостоєний високих урядових нагород — орден Червоної Зірки і медалі «За відвагу».

І. Т. Корольов присвятив захисту рідної Вітчизни все своє життя. Він навчався у військової академії, служив на коомодомі, сповна видавав свої сили солдатському обов'язку. Його груди прикрашає багато орденів і медалей Радянського Союзу.

І ось уже більше десяти років Іван Тимофійович з тим же запалом і енергією трудиться в нашому інституті. За сумлінну працю він нагороджений Почесними грамотами Мінвузу УРСР, ВПІ, заносився на інститутську Дошку пошани.

В. СУМІН.