

Сесія, сесія

ЗАДАВНЕНА ХВОРОБА

Екзамен — то найвідповідальніша пора для студента, велика і напружена робота як розумових, так і фізичних зусиль. І успішне виконання цієї важливої роботи залежатиме від вміння організації всього екзаменаційного процесу, своєчасної допомоги студентам організації дієвого соціалістичного змагання, його гласності. Саме так проводять цю важливу кампанію на факультеті автоматики і обчислювальної техніки. Тут розробили чіткий графік роботи консультантів, створили групи так званої «швидкої допомоги» тим, хто не в повній мірі засвоїв той чи інший матеріал, організували справжнє суперництво між академічними групами, надають широкій гласності ходу екзаменів. Підсумки кожного іспиту широко висвітлюють «блискавки», стіннівки, «Екран сесії».

Тон на екзаменах, як і в кожній добрій справі, задають комсомольські активісти. Члени комітету комсомолу факультету за підсумками двох екзаменів вже записали на свій рахунок сорок чотири п'ятирічки та двадцять вісім чотвірок. Найвищою якістю знань відзначаються на факультеті комсомольські активісти відділень обчислювальної техніки і автоматизованих систем управління. Серед студентських колективів факультету, як сповіщає «блискавка», найкраще складають екзамен академічні групи 2АТ-82, 1 ЕОМ-81.

Соціалістичне змагання — велика рушійна сила. Оперативне ж висвітлення ходу екзаменів дає можливість правильно зорієнтуватися на невирішених питаннях, вжити конкретних заходів для усунення недоліків, надати конкретну допомогу тому чи іншому колективу групи, вивчити і

перейняти досвід передовиків. Недооцінювати цього, значить свідомо йти до кінцевої мети, як кажуть, напромацки, губити бали успішності і якості знань. Цю мудру істину, на жаль, якраз і забувають на радіотехнічному факультеті.

7 грудня минулого року в інститутській багатотиражці під рубрикою «Як готується до сесії?» була надрукована критична стаття начальника учбового відділу інституту М. Синельника «Перша атестація». Автор відзначав вкрай низьку абсолютну успішність студентів радіотехнічного і машинобудівного факультетів.

«Навчання студентів повинно перебувати під постійним контролем факультетських партійних, профспілкових і комсомольських організацій. В ході підготовки до зимової екзаменаційної сесії, наголошував автор, необхідно виявити всі наявні резерви для підвищення загальної успішності і якості знань».

Як же зреагували на критичне зауваження газети керівники радіотехнічного факультету? Якщо вірверто, то ніяк. Зимова сесія в розпалі, а студентам радіофаку до цього часу навіть не виставлені повністю оцінки за другу атестацію. «Екран сесії» до цього часу ще не оформлений і даремно сьогодні шукати передовиків чи відстаючих серед студентів факультету. Мовчать про це «блискавки» і стіннівки, не світять і «Комсомольський прожектор». І не дивно буде коли, по закінченню екзаменів, ми знову константуватимемо, що найнижча успішність і якість знань у студентів радіотехнічного факультету.

С. ФЕДОТОВ,
наш кор.

ВІД РЕДАКЦІЇ: Це вже стало звичкою у керівників радіотехнічного факультету не звертати уваги на критичні зауваження газети. В минулому році багатотиражка більше десяти разів виступала з критичними зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення навчального і виховного процесів на радіотехнічному факультеті, та деканат, партійне, профспілкові і комсомольське бюро РТФ чомусь залишаються глухими до всього сказаного.

ЗА інженерні кадри

Газета видається

з лютого 1981 року.

№ 3 (171)

Виходить раз
на тиждень

П'ятниця, 18 січня 1985 року.

Ціна 1 коп.

Сесія, сесія

А ЩО В ЗАЛІКОВІЙ?

Зимова екзаменаційна сесія досягла, як кажуть, апогею. Окремі колективи академічних груп вже склали по два, три екзамені. Найкраще підготувалися до цієї справи комсомольські факультету автоматики і обчислювальної техніки. Тут організовано чітку роботу штабу сесії, консультантів, підсумки екзаменів регулярно висвітлюються в стінній пресі. Цього аж ніяк не скажеш про комсомольську

організацію РТФ. Чергування комсомольського активу по штабу сесії не налагоджено, інформації про хід іспитів — ніякої. Навчально-виховна комісія факультету по суті не працює (голова Н. Кольський).

Подібні недоліки спостерігаються і на машинобудівному факультеті. До початку другого екзамену і тут і там були відсутні екрани успішності комсомольського активу факультетів. А хто

ж повинен служити прикладом для інших як не комсомольський активіст? Відсутність контролю відбивається не лише на загальних успіхах всього колективу, а й власних їх здобутках. І не дивно, що окремі комсомольські групи вже в перший екзамен одержали незадовільні оцінки. Це, зокрема, Ковальчук (гр. 3 ЕПП-83), Кобернюк (гр. 1 ЕОМ-84), Кісткіна (гр. 2 АТ-84).

У комсомольській групі 2

ЕС-83 Норовило — трійка з марксистсько-ленінської філософії.

Коментарі тут, як кажуть, зайві. Завдання комсомольського активу інституту — активізувати всю організаторську і ідейно-виховну роботу на успішне складання екзаменів, зробити все належне для підвищення загальної успішності

В. ЧЕРНІКОВА,
заступник секретаря
комітету комсомолу
інституту.



Цей знімок наш фотокореспондент Р. Кутков зробив на кафедрі електричних систем. Екзамен з енергопостачання складають члени академічної групи 1 ЕПП-80.

Для студентки Л. Уровської настала пора звіту про здобуті знання протягом семестру. Настрій у дівчини чудовий, а це значить, що можна сподіватися на п'ятірку в заліковій книжці.

Виноситься на обговорення

Проект Положення про студентські академічні групи вищої школи СРСР

Радянська вища школа, яка набуває все більшого впливу на прискорення науково-технічного прогресу, інтенсифікацію народного господарства, далі підвищення культури народу і духовного багатства соціалістичного суспільства, покликана здійснювати якісну професійну і глибоку марксистсько-ленінську підготовку спеціалістів, здатних вносити ефективний вклад в економічний, соціальний, духовний прогрес і зміцнення обороноздатності країни. Для успішного виконання завдань, які стоять перед вузами в умовах вдосконалення розвинутого соціалізму, далі розвитку радянської демократії і соціалістичного самоуправління, підвищення політичної і трудової активності студентської молоді необхідно всемірно активізувати учбово-виховну і громадську діяльність студентських академічних груп.

1. Академічна група вищого учбового закладу СРСР — первинний структурний підрозділ

студентського колективу, об'єднаного загальною метою досконало оволодіти обраною професією, глибоко засвоїти основи марксистсько-ленінського вчення, набути широку наукову і практичну підготовку, навички організаторської і пропагандистської роботи, переконано проводити політику КПРС.

2. Студентські академічні групи формуються за рішенням деканату вищого учбового закладу з числа студентів, прийнятих на навчання по одній спеціальності, і затверджуються наказом ректора. У комплексі складу студентських академічних груп беруть участь громадські організації факультету. Склади студентських академічних груп можуть мінятися за пропозицією деканату з наступним затвердженням їх ректором.

3. У студентській академічній групі діє на основі прийнятих статутів і положень партійна, комсомольська, профспілкова організації і добровільні товариства, які об'єднують студентів.

Громадські організації беруть активну участь у здійсненні професійної підготовки, ідейно-політичного, трудового, морального, правового, естетичного, фізичного виховання і культурно-побутового обслуговування студентів групи.

4. Покликання і обов'язки колективів студентських груп:

— забезпечувати в процесі навчання і виховання студентів гармонійне поєднання інтересів держави суспільства, колективу і особи, виховувати радянський патріотизм і соціалістичний інтернаціоналізм, проводити постійну роботу по згуртуванню студентського колективу і громадського активу груп, підвищення їх діяльності, почуття гордості і відповідальності за право стати дипломованим спеціалістом;

— сумлінно ставитися до своєї основної праці — навчання, оволодіння обраною спеціальністю, основами марксистсько-ленінської теорії, науковим світоглядом;

— набувати навичок демократичних начал в

організації діяльності академічних груп, створювати сприятливі умови для прискорення адаптації і згуртування студентів, здоровий морально-психологічний клімат, атмосферу справжньої творчості, товариської взаємодопомоги і колективізму;

— надавати допомогу деканату, кафедрі, викладачам в організації учбово-виховного процесу і його вдосконалення, долатися високої успішності студентів з суспільних наук, загально-теоретичних, спеціальних і ведучих дисциплін, допомагати відстаючим з боку студентів груп і викладачів;

— сприяти ефективно-му використанню студентами бібліотек, читальних залів, учбових кабінетів і лабораторій, технічних засобів навчання, оволодінню навичками наукової організації праці, самостійних занять, вивчення першоджерел і навчальної літератури з метою поліпшення якості учбового процесу і підвищення успішності;

— стимулювати творчу ініціативу студентів

на розв'язання учбових завдань, участь в науково-дослідній роботі, своєчасне і успішне виконання ними індивідуальних планів-графіків підготовки рефератів, лабораторних курсових і дипломних роіт, завдань по виробничій практиці;

— забезпечувати систематичну участь студентів груп в загально-колективній, продуктивній праці, в тому числі у студентських заганах, розвивати зв'язки з трудовими колективами базових і підшефних підприємств і організацій;

— виховувати в членів колективу груп повагу до законів і правил соціалістичного співжиття, бережливо ставитися до державної і громадської власності, утверджувати в повоі комуністичну мораль, створювати обстановку нетерпимості до порушників учбової дисципліни і громадського порядку, і норм і принципів соціалістичного співжиття;

— сприяти розширенню соціальних контактів студентів, їх класовому

вихованню, розвивати їх діяльність по застосуванню набутих знань під час громадсько-політичної практики, шефської, профорієнтаційної, пропагандистської і правоохоронної роботи;

— організовувати соціалістичне змагання, забезпечувати виконання соціалістичних зобов'язань;

— впроваджувати активні форми оволодіння духовною культурою через розвиток самодіяльної творчості, організовувати дозвілля і відпочинок студентів, сприяти використанню вільного часу для всестороннього розвитку особи;

— сприяти впровадженню прогресивних форм занять студентів фізичною культурою, спортом і туризмом з врахуванням їх професійного спрямування і навчання;

— розвивати самообслуговування студентів як невід'ємну частину трудового, морального і гігієнічного виховання.

5. Студентська академічна група, у відповідності з покладеними на (Закінчення на 2-й стор).

Виноситься на обговорення

Проект Положення про студентські академічні групи вищої школи СРСР

(Зак. Поч. на 1-й стор.).

неї обов'язками, здійснює такі права:

— сприяє активній участі студентів в учбово-виховному і громадському житті вищого навчального закладу, вдосконаленню студентського самоуправління;

— бере участь у вдосконаленні учбово-виховного процесу, вносить пропозиції про зміну розкладу занять, проведення заліків і екзаменів;

— бере участь у складанні річного плану ідеїно-виховної роботи в групі на основі Примірного Комплексного плану комуністичного виховання студентів вищих навчальних закладів на весь період навчання і забезпечує його реалізацію;

— заслуховує і обговорює на загальних зборах колективу питання учбово-виховної роботи, підсумки сесії і результати складання заліків і екзаменів, учбових і

виробничих практик, ходи і результатів НДРС, участі членів груп в діяльності студентських загонів, громадсько-корисній, продуктивній праці, у шефській, профорієнтаційній і пропагандистській роботі, звіти студентів груп про виконання завдань і доручень і приймає по них відповідні рішення і рекомендації;

— вносить пропозиції в стипендіальну комісію про призначення і виплату стипендій студентам груп з врахуванням їх успішності, дисциплінованості і участі в громадській роботі, у відповідності з встановленим порядком призначення і виплати стипендій студентам вузів;

— обговорює питання і вносить пропозиції про заохочення і заходи громадського і адміністративного сприяння на окремих студентах;

— бере участь у розв'язанні питань про найбільш необхідне і раціональне поселення і роз-

міщення студентів груп в гуртожитках, створенні умов, які сприяють зміцненню сім'ї і поліпшенню виховання дітей;

— забезпечує участь студентів в самообслуговуванні, збереженні державного майна, підтриманні зразкового порядку і санітарного стану в місцях академічних занять, студентських гуртожитків, учбово-спортивних спорудах, оздоровчо-спортивних таборах, виховує непримирні ставлення студентів до порушників норм громадського порядку і соціалістичного співжиття;

— розглядає питання надання матеріальної допомоги студентам, розподілу путівок в санаторії, будинки відпочинку, студентські профілакторії і оздоровчо-спортивні табори, і вносить відповідні пропозиції;

— бере участь у розв'язанні питань про найбільш доцільну і раціональну організацію відпочинку членів колективу, розвитку фізкультури і спорту;

— обговорює характеристики студентів-випускників, що рекомендуються на навчання в аспірантуру (ординатуру);

— на основі колективного обговорення вносить в ректорат (деканат) пропозиції, спрямовані на поліпшення учбово-виховного процесу і фізичної підготовки студентів;

— регулярно проводить загальні збори груп.

Студентські академічні групи по вечірній і заочній формах навчання здійснюють свої повноваження у відповідності з даним Положенням, з врахуванням особливостей навчання без відриву від виробництва.

6. Органом самоуправління в академічній групі є збори колективу студентів груп. Староста, секретар комсомольської організації і профгору групи разом організовують реалізацію повноважень студентської академічної групи.

7. Староста студент-

ської академічної групи і його заступник обираються на початку учбового року на загальних зборах колективу групи відкритим голосуванням з числа комуністів, комсомольських і профспілкових активістів, рекомендованих партійними і комсомольськими організаціями. Староста і його заступник затверджуються наказом ректора (декана).

Староста групи працює під керівництвом декана факультету, проводить у своїй групі всі його розпорядження і вказівки.

У відповідності з правилами внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу, у функції старости групи входять:

— облік відвідування студентами всіх видів учбових занять;

— представлення декану факультету щоденного рапорта про неявку, чи запізнання студентів на заняття з вказанням причин;

— контроль за станом

учбової і трудової дисципліни в групі, на лекціях і практичних заняттях, а також за збереженням учбового обладнання і інвентаря;

— своєчасне одержання і розподіл серед студентів групи підручників і учбових посібників;

— повідомлення студентів про зміни, які вносяться в учбовий розклад деканом факультету;

— призначення щодня в порядку черги чергового по групі.

Розпорядження старости у рамках вказаних вище функцій обов'язкові для всіх студентів групи.

Староста здійснює постійний контакт з деканом, учбовою частиною, з органами студентського самоуправління, бере участь в роботі курсових і факультетських комісій, на яких розглядаються питання, що стосуються групи чи окремих її студентів, скликає загальні збори групи.

ДУМКИ ВГОЛОС

П ОЧНУ з того, що я вже третій рік навчаюся в інституті. Це вже щось та означає. А якщо додати, що семестри мої проходять на машинобудівному факультеті, то це вже справді багато до чого зобов'язує. Як вчуся тут? Всього беру потроху, а в цілому виходить ще менше. Щоб переконати себе, що я дуже сумлінний, не можу. До розряду тих, які чекають, поки їм все подадуть, теж не належу.

Я щось начеб середника наполовинку. Та я, знаєте, не самотній, не одинокі ходжу по коридорах. Поріг аудиторій переступає чимало таких як я. З ними я в дружбу не навізуюся, тому й буду говорити тільки від себе, при цьому зауважу лише те, що нас, середняків, в інституті вистачає, на кожного відмінника так багато, що своєю масою ми б і дихнути їм не дали, якби до боротьби дійшло.

Отут я й думаю собі: «А чого той вчиться краще, а я не можу?». І відповідаю: «Є ж люди, які добре засвоюють лекційний матеріал, вони виграють на семінарських заняттях, відпові-

дають на те, що чули, одержують гарні оцінки, і взагалі...»

От у нашій групі навчається студент Михайло Яковчук. Живе він у Калинівці, щодня їздить туди й сюди, а встигає, до всього руки дохо-

— Небагато, — відпові-

в. От я й думаю: «Що потрібно для того, щоб в усьому вистигати?» Серед студентів поширена думка, що все, що нам викладають, знати не можливо, та й не обов'язково знати. Треба

різлів. Голова буде забита протягом якогось часу лише одним предметом, він краще засвої-

ється. Та згодом подібні мої міркування мені ж і видались маревом у пустелі: в такий спосіб не можна «набити голову».

А ТИ ВЧИШСЯ САМОСТІЙНО?

дять в хлопця: і відмінник, і громадський активіст. Каже, що в нього вільний час набирається. Як на мій розсуд, то Михайло надто самодисциплінований, у нього, як кажуть, все по полочках розкладено. Скільки вчуся з ним, але не пригадую жодного випадку, щоб він запізнився на першу пару. Навпаки, з Калинівки Михайло прибуває раніше, ніж ми з гуртожитку. Почувши якийсь:

— Багато часу витрачають в тебе підручники та лекційні конспекти?

знати головне — суть предмету. Але ж до цієї суті треба вміти докопатися.

Колись мені здавалося, що краще було б організувати навчання по-предметно: весь семестр поділити на загальну кількість годин, а одержану одиницю часу помножити на кількість годин окремого предмету, останнє перевести в години, пари, дні. Тоді вийде, що, скажімо, перший тиждень чи два вчимо тільки математику, потім складаємо іспит чи залік. Після цього беремося за матеріалознавство чи опір мате-

Мандрівник повинен чітко відрізняти міражне зображення від справжньої дійсності. Тепер я схилився до думки, що підготовка інженерів потребує набуття знань впереміш багатьох дисциплін, які виробляють оперативну систему мислення, її перебудову, настрій на розв'язання кінцевої необхідної рішенню, що є дуже важливим у майбутній інженерній роботі.

Зі мною, мабуть, будуть згодні всі товариші, що засвоєння складного матеріалу дуже активно сприяють технічні засоби навчання. Скажімо,

під час вивчення теоретичної механіки нам не було показано жодного фільму, хоча на кафедрі є кілька кінострічок. На кафедрі іноземних мов обладнано чудові лінгфонні кабінети з першокласною апаратурою. Та чомусь наявне обладнання використовується не сповна. Єдине, про що ревно дбають на цій кафедрі, то це те, щоб не торкалися цієї апаратури. А коли її ніхто не вмикає, то і студенти самі цікавляться, що це воно таке, висловлюють думку:

— Краще б заняття з німецької та англійської мов проводились в кабінеті наукового комунізму — там нема апаратури, а тут не треба було б сторожа.

Та що тут не кажи, а головне в студентській праці — самостійне навчання. От до чого я дійшов. І дуже добре було б, якби до цього додумувалися не на третьому курсі, а на першому.

К. БАЛАКАНОВ,
третьокурсник машинобудівного факультету.

НАШЕ ДОЗВІЛЛЯ

ВІДКРИТО КЛУБ-КАФЕ

Ще один сюрприз для факультету В. Г. Руча студентів радіотехнічного факультету — напередодні Нового року у п'ятому гуртожитку відкрито клуб-кафе. На його обладнанні добре потрудилися студенти О. Рубан, В. Судима, В. Вишневецький, І. Соколенко, О. Росколев, М. Переймибіда. Всі загальні турботи взяв на себе заступник декана по культурно-масовій роботі, випускник нашого вузу Сергій Юрійович Новіков. В урочистій обстановці, як і подобає в таких випадках, декан

О. ВОРОНЦОВ,
заступник секретаря партбюро



ЧУДОВО У ЦЮ ПОРУ УЛІСІ.

(Фотоетюд Р. Кутькова).

ПИШІТЬ ДЗВОНІТЬ

Останнім часом народні контролери активізують свою діяльність. З місць стало надходити більше повідомлень про позитивні зміни, яким сприяли наші дозорці. Потрібно і надалі робити все можливе, щоб забезпечувати належний порядок в нашому інституті,

дбати про високий кінцевий результат на всіх ділянках учбової і господарської діяльності, боротися з усім тим, що перешкоджає нам краще рухатися вперед. Викладачам, співробітникам, студентам нагадуємо, що з своїми пропозиціями і скаргами в усній і письмовій формі ви можете звертатися до наших представ-

ників народного контролю, у кімнату 0310, дзвонити по телефону 4-69-28, опустити листа у скриньку. Ваші зауваження будуть вчасно розглянуті, на них ви завжди одержите відповідь.

А. МАРГАСІН,
член Головної групи народного контролю, зав. сектором побуту.

Нові книги

Алексюк А. М. Педагогические основы коммунистического воспитания студентов (под редакцией Б. И. Королева). К. Вища школа, 1984.

Брускин Д. Э и др. Электрические машины и микромашини. Учебник для вузов. Второе издание, переработанное и дополненное. М. Высшая школа, 1981.

Воеводин В. В., Кузнецов Ю. А. Матрицы и вычисления. М. Наука, 1984.

Горячева Г. А., Добромислов Е. Р. Конденсаторы (Справочник). М. Радио и связь, 1984.

Горинштейн А. М. Практика решения инженерных задач на ЭВМ. М. Радио и связь, 1984.

Красин В. М. и др. Сборник контрольных заданий по теории механизмов и машин. Учебное пособие. Йошкар-Ола, 1983.

Мартин Дж. Планирование развития автоматизированных систем. (Под редакцией В. М. Савинова). М. Финансы и статистика, 1984.

Мевис А. Ф. и др. Допуски и посадки деталей радио электронной аппаратуры. Справочник. М. Радио и связь, 1984.

Организация, экономика и управление строительством. Учебное пособие для вузов. (Под редакцией Т. Н. Цая). М. Стройиздат, 1984.

Околович М. Н. Проектирование электрических станций. Учебник для вузов. М. Энергоатомиздат, 1984.

Ордынцев В. М. Системы автоматизации экспериментальных научных исследований. М. Машиностроение, 1984.

Пясовский Б. В. Философские проблемы современной математики. К. Знання, 1984. (серія II. «Теорія і практика наукового комунізму»).

Сборник задач и упражнений по курсу «Радиоприемные устройства». Учебное пособие для вузов (под редакцией В. И. Сифорова). М. Радио и связь, 1984.

Справочно - библиографический отдел.